



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO
VIALE DIAZ, 57
36061 BASSANO DEL GRAPPA (VI)



Tel 0424 – 503736 fax 0424 – 501957 e- mail Dirigente:
dstognon@libero.it segreteria: segreteria@bibliomulti3circolo.it

www.terzocircolobassano.it

Scuola dell'Infanzia

**Documento per il passaggio
alla scuola primaria**

A cura del Laboratorio scuola infanzia
CTF Bassano-Asiago

SEZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

Dati anagrafici

Cognome _____ Nome _____

Data di nascita ____/____/____ Luogo _____

Comune di residenza _____

via _____ n. _____

Prov. _____

Tel. _____

Esperienza scolastica

Frequenza al nido dal _____ al _____

Struttura organizzativa della scuola dell'infanzia (sezioni omogenee /eterogenee, laboratori, ,altro)

Tipologia di programmazione _____

Frequenza:

	SCUOLA FREQUENTATA	ANNO SCOL.	BAMBINI PER SEZIONE	FREQUENZA (regolare/saltuaria)	FREQUENZA GIORNALIERA (antimeridiana con/senza pranzo completa)
I° anno					
II° anno					
III° anno					

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Persona/e che tengono i contatti con la scuola _____

Modalità di incontro scuola- famiglia preferita:

colloqui individuali

assemblee

altre iniziative

Eventuali informazioni della famiglia riguardanti le esperienze extrascolastiche:

DOCUMENTAZIONE DELLE COMPETENZE
III° ANNO

IL SÉ E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme	
traguardi di sviluppo	eventuali annotazioni
emozioni e sentimenti riconosce ed esprime emozioni e sentimenti	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
socialità stabilisce rapporti positivi con i compagni, con il gruppo, con il contesto; rispetta le regole	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
sviluppo etico -morale manifesta accoglienza, solidarietà, amicizia	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
religiosità coglie, esprime e comunica segni e simboli della religione praticata dalla famiglia	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

traguardi di sviluppo	eventuali annotazioni
schema corporeo ha conoscenza, coscienza del proprio corpo e sa rappresentare lo schema corporeo; riconosce la differenza di genere	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
competenze motorie possiede competenze motorie globali e segmentarie	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
orientamento ed uso dello spazio si orienta e sa usare lo spazio	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
cura personale ha cura del proprio corpo dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

LINGUAGGI - CREATIVITÀ- ESPRESSIONE

Gestualità, arte, musica, multimedialità

produzione e rielaborazione

realizza degli elaborati chiaramente leggibili da solo e/o in gruppo

Interpretazione

attribuisce significato a produzioni

conoscenza

riconosce alcune forme di espressione artistica (pittura, scultura, ecc.)

attività drammatico-teatrali

partecipazione e interpretazione

accetta le attività proposte e vi partecipa attivamente;

gioco simbolico

gioca a "far finta"
assume ruoli

attività sonoro-musicali

ascolto
possiede sensibilità musicale

produzione
imita, riproduce suoni e rumori

educazione mass-mediale

fruizione e interpretazione di messaggi
riconosce e comprende vari tipi di messaggi

I DISCORSI E LE PAROLE
Comunicazione, lingua, cultura

traguardi di sviluppo	eventuali annotazioni
ascolto ascolta gli altri cercando di comprendere	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
comprensione comprende ciò che viene detto	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
produzione il linguaggio è corretto ed appropriato quando descrive, racconta, riassume, analizza, commenta, inventa, fa ipotesi e pone domande, dialoga	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
metalinguaggio gioca con le parole e la lingua attraverso l'analisi di significati e di somiglianze semantiche e fonetiche	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
atteggiamento verso la lingua scritta dimostra curiosità e interesse verso la lingua scritta	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>prima lingua comunitaria ha familiarizzato con i primi elementi di un'altra lingua</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------------

<p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO Ordine, misura, spazio, tempo, natura</p>	
<p align="center">traguardi di sviluppo</p>	<p align="center">eventuali annotazioni</p>
<p>curiosità ed interesse dimostra attenzione per ciò che lo circonda</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>osservazione e azione osserva per imparare a fare</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>percezione esplora la realtà verbalizzandone le proprietà percettive</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>classificazione e seriazione raggruppa, ordina, confronta e misura</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>orientamento nel tempo vive con consapevolezza il trascorrere del tempo</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>spazio sa localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

COMPETENZE TRASVERSALI

traguardi di sviluppo	eventuali annotazioni
attenzione e concentrazione esegue un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni;	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
perseveranza porta a termine il lavoro intrapreso	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ordine sa riordinare	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
adattabilità si adegua alle nuove situazioni	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
metacognizione utilizza intenzionalmente modi e strategie per imparare meglio	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
memoria ricorda le informazioni precedentemente ricevute	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
creatività crea nuove relazioni fra i dati che possiede	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

IO MI PRESENTO

I MIEI COLORI PREFERITI

MI PIACE FARE

SONO FELICE QUANDO

SONO TRISTE QUANDO

HO PAURA QUANDO

IL MIO SPAZIO PREFERITO A SCUOLA

I MIEI AMICI PREFERITI

I MIEI GIOCHI PREFERITI

RILEVAZIONE DI CAPACITÀ, ATTITUDINI, INTERESSI E PREFERENZE

capacità, attitudini, interessi e preferenze del bambino/ della bambina rilevate dagli insegnanti

capacità, attitudini, interessi e preferenze del bambino/ della bambina rilevate dai genitori

Firme dei genitori

Firme degli insegnanti
