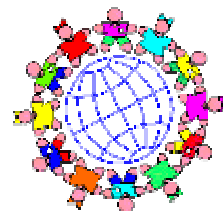


# PORTFOLIO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Bassano 3° Circolo



## PRESENTAZIONE DELL'ESPERIENZA.

La Riforma mette al centro la persona vista come soggetto attivo del proprio percorso di apprendimento, indicando il portfolio come strumento privilegiato di conoscenza e di sviluppo

dell'alunno attraverso la cooperazione tra scuola e famiglia.

La scuola ha cercato di rispondere non solo ad un preciso riferimento legislativo indicato dalla Riforma, ma anche di fornire un mezzo di comunicazione forte tra scuola e territorio, visto che una buona e concreta conoscenza di se stessi, delle proprie capacità, limiti, potenzialità ed aspirazioni, sono alla base per costruire il futuro cittadino capace di interagire nell'ambiente in modo sicuro e consapevole.

La realizzazione del "Portfolio delle abilità e delle competenze degli alunni stranieri" ha avuto come principali obiettivi:

-promuovere lo sviluppo della persona rispettando le diversità, stimolando l'individuo nella sua originalità;

-favorire l'interazione con l'ambiente che lo circonda;

-riflettere su se stesso analizzando la nuova situazione comprendendo le proprie carenze, ma anche le proprie potenzialità, cercando di trovare strategie per il miglioramento delle proprie capacità.

Nell'esperienza sono coinvolti l'alunno, gli insegnanti, i genitori e, se necessario, un mediatore linguistico, ciascuno dei quali ha un proprio ruolo al fine di ottenere una visione globale delle competenze dell'alunno.

I criteri secondo i quali abbiamo strutturato il Portfolio sono in sintonia con le finalità formative e culturali presenti nel POF del nostro Istituto Scolastico e con le sottolineature offerte dalle *'Indicazioni Nazionali per i Piani di studio Personalizzati nella Scuola Primaria'* e dal Pecup.

Il nostro Portfolio consta di tre parti:

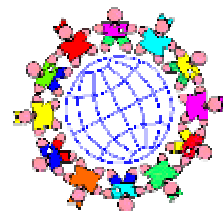
1. la sezione dedicata e compilata dall'alunno;
2. la sezione compilata dal genitore tradotta nella lingua di provenienza per facilitarne la comprensione (cinese,romeno, arabo, inglese, francese..);
3. la sezione di competenza dell' equipe pedagogica.

Finalità della sezione dedicata agli alunni:

- avviare l'alunno sin dall'inizio all'autovalutazione e all'autoriflessione, rendendolo protagonista del proprio processo di apprendimento;
- sviluppare in modo più completo la consapevolezza di se stesso, cercando una soluzione ai problemi e chiedendo aiuto quando occorre.

# PORTFOLIO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Bassano 3° Circolo



Finalità della sezione dedicata al genitore:

- coinvolgere i genitori al fine di stimolarli ad una riflessione sul percorso scolastico del figlio, relativo sia alla personalità e alle problematiche del bambino, sia alle sue capacità di applicare quanto appreso a scuola nella vita quotidiana.

Finalità della sezione dedicata agli insegnanti:

- le insegnanti collegialmente valutano non solo l'apprendimento, ma anche il comportamento, la capacità di stare in gruppo, l'interesse ed altri aspetti significativi per delineare un quadro sempre più completo e approfondito dell'alunno. La scuola, strutturata per momenti di classe e attività di laboratorio linguistico e interculturale, offre l'opportunità di osservare gli alunni in situazioni di apprendimento e di comportamento.

Se l'alunno frequenta il laboratorio LARSA (Laboratorio di Recupero e Sviluppo degli Apprendimenti) è interessante che nel portfolio siano documentati i percorsi specifici di recupero e di sviluppo dell'alunno stesso annotando i cambiamenti e le conquiste raggiunte attraverso un percorso personalizzato.

In una dimensione di laboratorio strutturato per attività per gruppi di livello o di elezione, si presenta agli insegnanti l'opportunità di osservare le modalità con cui l'alunno vive all'interno di un lavoro cooperativo e le sue modalità di affronto del compito nella condivisione con altri compagni. Tali modalità possono essere confrontate collegialmente con gli altri insegnanti e debitamente registrate.

La progettazione di tale documento ha avuto origine dal Progetto in Rete "Per una scuola senza frontiere".

Bisogna distinguere i tempi di costruzione del "Portfolio delle abilità e delle competenze degli alunni stranieri", dai tempi di gestione e attuazione dello stesso.

Il tempo di costruzione, soprattutto per questo primo anno, è stato particolarmente consistente.

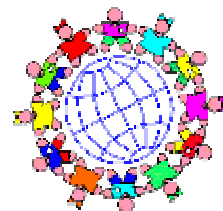
Il Portfolio che abbiamo iniziato a realizzare non ha la pretesa di presentare un 'modello', bensì un esempio scaturito dall'esperienze sul campo.

È uno strumento che potrà essere implementato e utilizzato sin dall'inizio del prossimo anno scolastico. Rimane ancora molto lavoro per affinarlo, per renderlo gestibile nelle singole situazioni scolastiche e per individuare le modalità più efficaci per il suo utilizzo, affinché la scuola sviluppi la sua funzione formativa ed orientativa.

I tempi di gestione e di compilazione del Portfolio, possono essere più o meno dilatati a seconda delle modalità di compilazione che potrà essere individuale del singolo docente coordinatore o collettiva dell'equipe pedagogica, prendendo avvio dal momento dell'inserimento dell'alunno a scuola.

# PORTFOLIO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Bassano 3° Circolo



E' opportuno individuare, all'interno delle ore di programmazione, dei momenti da dedicare al confronto tra i docenti dell'Equipe pedagogica ed eventuali esperti al fine di preparare i materiali utili alla compilazione.

Introdurre la pratica del Portfolio nella scuola, in particolare nella sua funzione valutativa ed orientativa, consente ai docenti di avere più elementi significativi su cui strutturare la propria azione didattico-educativa e su cui impostare una valutazione meno rigida e proiettata verso quella che viene definita valutazione autentica (*authentic assessment*) del processo dell'apprendimento.

Insegnanti della scuola Primaria del 3° Circolo

Didattico di Bassano

Campesan Sara

Contri Monica

Lovergine Patrizia

Marchetti Anna Rita

Tinazzi Orianna

Mediatore culturale e facilitatore linguistico

Dott.ssa Pamela Squizzato

Insegnanti referenti delle scuole in Rete

Contri Maria - D.D. 2° Circolo di Bassano

Zanetti Lorella - Ist. Comp. Tezze

Scapin Giovannina - Ist. Comp. Rossano Veneto

Baggio Rosanna - D.D. Rosa'