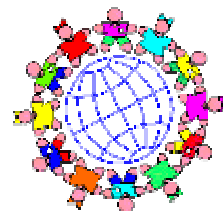


PORTFOLIO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Bassano 3° Circolo



Prove di rilevazione delle competenze extralinguistiche per gli alunni stranieri neo-arrivati della scuola Primaria.

Si è scelto di indagare le aree più significative nell'ambito delle competenze extralinguistiche degli alunni stranieri neo-arrivati. Le aree prese in considerazione sono le seguenti:

- funzioni di base;
- logica;
- memoria.

Le schede ¹sotto elencate e selezionate vogliono essere soltanto un fac-simile per guidare la scelta degli insegnanti nel valutare le competenze extralinguistiche degli alunni stranieri neo-arrivati. Tali proposte vanno ampliate ed adattate in base alla scolarità pregressa e al Paese di provenienza di ogni singolo alunno.

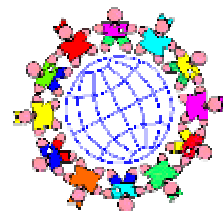
- Funzioni di base:

- topologia (p. 29-31-37-41-45);
- motricità fine (p. 63-69);
- orientamento (p. 87);
- orientamento temporale (p. 119-123);
- sequenze (p. 133);
- algoritmo (p. 134);
- percezione (p. 141);
- percezione-attenzione (p. 159).

¹ Schede tratte da: *Formazione e informazione Cittadini immigrati e di etnie minoritarie Regione Toscana - Giunta Regionale Dipartimento del diritto alla salute e alle politiche di solidarietà (Collana), Parole non dette: Schede di rilevamento delle abilità extralinguistiche per gli alunni della scuola dell'obbligo*, Firenze, 1997.

PORTFOLIO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Bassano 3° Circolo



- Logica:

- classificazione (p. 17-20-27);
- trasformazione (p. 30-31);
- ritmo e percezione (p. 47-48);
- relazioni ipotetiche (p. 56-57);
- relazioni conclusive (p. 67-69);
- relazioni temporali (p. 80-95-98).

- Memoria:

- io e gli altri (p. 14-15-16);
- tempi e luoghi (p. 19-20);
- feste e calendario (p. 75); (p. 85-87 solo per bambine e bambini cinesi);
- gli alimenti (p. 97);
- lingue nel mondo (p. 109-111-113-115 solo per bambine e bambini già scolarizzati in L1);
- attenzione (p. 127-128-129-130);
- l'immaginario (p. 143-144-145-146).