

<p style="text-align: center;">Unita' di Apprendimento n.4 "IL TESTO PER DESCRIVERE"</p>
--

DATI IDENTIFICATIVI

TITOLO: Il testo per descrivere

ANNO SCOLASTICO: 2006/2007

DESTINATARI: alunni della classe 3^A B – Scuola Primaria XXV Aprile

DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA: Spigarolo Elisa N.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

RIFERIMENTO AI DOCUMENTI

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

IDENTITA'

- L'alunno prende coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità
- Impara ad interagire con i coetanei e con gli adulti
- Riesce a comunicare le proprie emozioni, senza sentirsi a disagio, ai coetanei e agli adulti più vicini

STRUMENTI CULTURALI

- Legge correttamente ad alta voce.
- Nell'orale e nello scritto è in grado di produrre brevi testi
- Adopera, per esprimersi e comunicare con gli altri, anche codici diversi dalla parola
- Conosce e utilizza, in maniera elementare, tecniche differenziate di lettura silenziosa di testi e legge correttamente, ad alta voce, testi noti e non noti
- Conosce l'universo animale nelle molteplici sfaccettature

CONVIVENZA CIVILE

- Conosce le regole e si impegna a comportarsi in modo tale da promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico strettamente connesso a quello psicologico, morale e sociale.

METODOLOGIA

Didattica laboratoriale

Si farà ricorso preferibilmente ad una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non solo come luogo fisico ma anche come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove si adotta il metodo del "compito reale", per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare.

Gruppi di lavoro

Le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all'interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per un obiettivo comune.

Costruttivismo

Le attività saranno svolte in un ambiente nel quale gli alunni diventano protagonisti del proprio sapere, costruiscono la propria conoscenza usando una molteplicità di strumenti, avvalendosi anche del supporto dei nuovi strumenti tecnologici. L'insegnante diventa così un "facilitatore" dell'apprendimento.

Cooperative learning

L'apprendimento cooperativo è un apprendimento individuale come risultato di un processo di gruppo, finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso

- La condivisione del lavoro
 - Il superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante e alunno
 - Il superamento del modello trasmissivo della conoscenza
-
- In tal modo il sapere si costruisce insieme in una "comunità di apprendimento".
 - Partire dalla "motivazione intrinseca" dell'alunno che diventa uno stimolo allo studio e al suo coinvolgimento nella motivazione ad apprendere.
 - Creare in classe un ambiente emotivamente sereno e stimolante che faccia comprendere ai ragazzi che a scuola si trovano amici con i quali sarà bello affrontare l'avventura del vivere insieme.

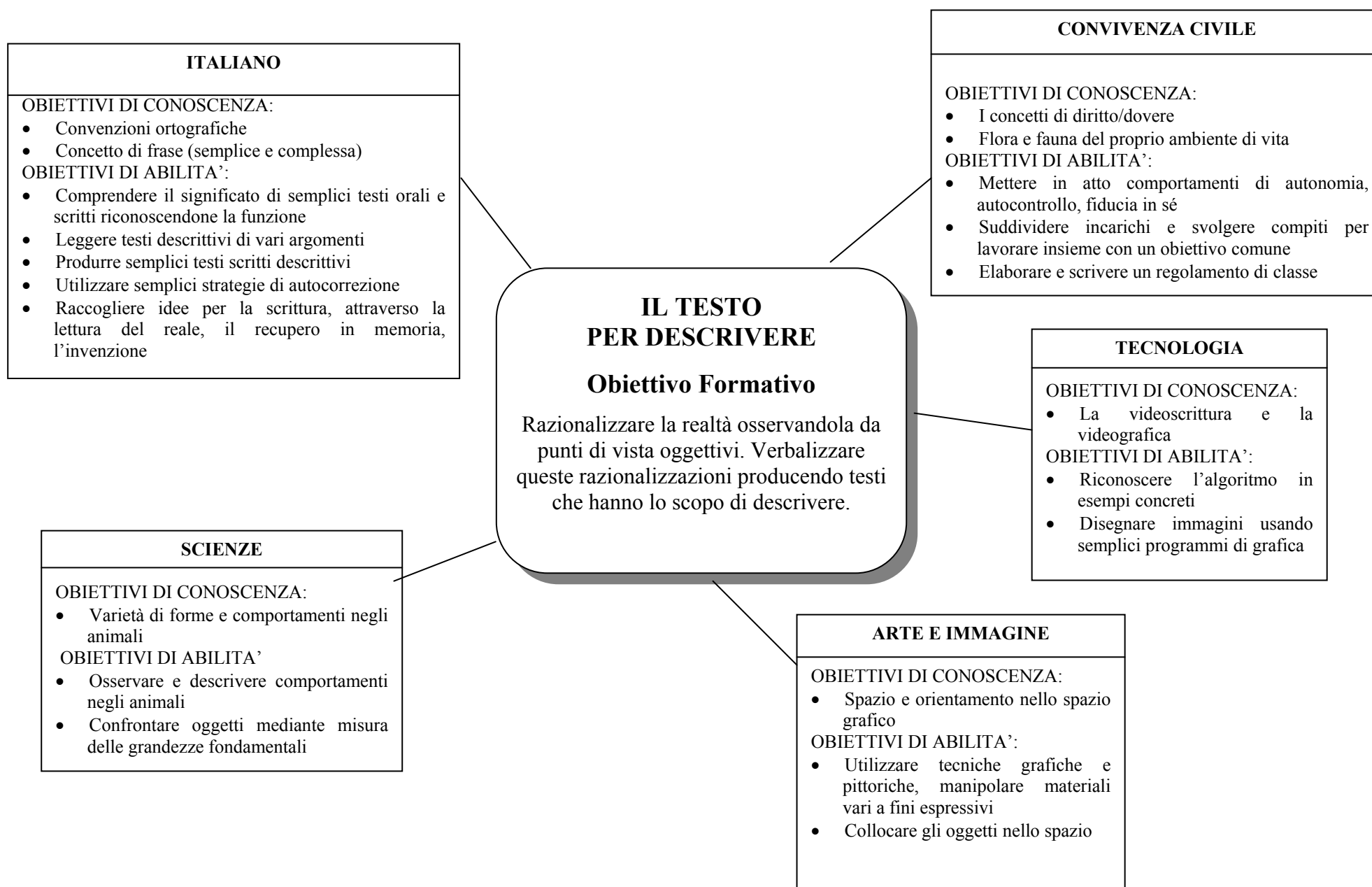
TEMPI

Aprile – Giugno 2007

STRUMENTI

- Varie tipologie di testi descrittivi
- Vocabolario della lingua italiana
- Libro di lettura e sussidiario in adozione
- Computer
- Animali reali e animali giocattolo (peluche) per l'osservazione

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)



COMPETENZA IN USCITA (APPRENDIMENTO UNITARIO)

ITALIANO		
OBIETTIVI OPERATIVI DI CONOSCENZA	OBIETTIVI OPERATIVI DI ABILITA'	ATTIVITA'
Per parlare <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione e organizzazione di contenuti descrittivi 	Per parlare <ul style="list-style-type: none"> Organizzare un breve discorso orale 	<ul style="list-style-type: none"> Domande stimolo per far ritornare alla mente esperienze comuni ed esperienze autentiche personali (es: conoscenze relative al mondo animale) Conversazione per evidenziare le caratteristiche dell'elemento dell'osservazione Conversazione per concordare le regole della classe e per l'individuazione dei gruppi di lavoro
Per leggere <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche strutturali del testo 	Per leggere <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel testo descrittivo le parti relative alla descrizione 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione di animali Disegno e foto degli elementi osservati Lettura di testi descrittivi di animali Osservazione e descrizione dei comportamenti negli animali
Per scrivere <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di un testo Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre: saper usare le tecniche opportune in relazione al vissuto da esprimere 	Per scrivere <ul style="list-style-type: none"> Produrre testi descrittivi usando le tecniche più opportune partendo da schemi che ne organizzano e ne esplicitano la struttura 	<ul style="list-style-type: none"> Produzione di testi individuali Produzione di schemi e disegni partendo da testi letti Produzione di schemi descrittivi Completamento di schede per rinforzare la conquista della correttezza ortografica Realizzazione di disegni dove vengono evidenziati tutti i dati finalizzati alla resa del vissuto.
A livello morfosintattico <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli aggettivi qualificativi 	A livello morfosintattico <ul style="list-style-type: none"> Saper attribuire una qualità ad un soggetto 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di riconoscimento, nei testi descrittivi, delle parti del discorso, in particolare gli aggettivi
A livello semantico <ul style="list-style-type: none"> Ampliamento del patrimonio lessicale 	A livello semantico <ul style="list-style-type: none"> Usare il dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> Cercare nel dizionario il significato dei vari termini nuovi che si incontrano e utilizzarli nei testi che si producono
A livello fonologico <ul style="list-style-type: none"> Punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa 	A livello fonologico <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> Riflessione su testi descrittivi scritti o letti (i diversi tipi di pausa)

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Al termine della fase attiva dell'U.A. verrà proposto agli allievi il compito di apprendimento unitario in situazione, attraverso cui verranno accertate le competenze maturate con l'acquisizione delle conoscenze e abilità degli obiettivi formativi. Le verifiche per l'accertamento di conoscenze e abilità verranno svolte anche in itinere.

PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

- Lettura e comprensione di un testo descrittivo
- Produzione di testi descrittivi a livello individuale e cooperativo

MODALITA' DI VERIFICA

Per l'accertamento di abilità e conoscenze:

1. Esercitazioni scritte
2. Conversazioni