

*Unità di apprendimento*

***LEGGO, COMPRENDO E PARTECIPO***

**BISOGNO FORMATIVO:**

- imparare a leggere e a comprendere i testi scritti per essere protagonista della propria vita e della realtà circostante.

**OBIETTIVI FORMATIVI:**

1. consolidare e perfezionare la tecnica della lettura
2. sviluppare le conoscenze lessicali (comprensione contestualizzata)
3. sviluppare le conoscenze morfosintattiche
4. fare anticipazioni sul testo
5. saper leggere per piacere personale
6. saper leggere per ricercare informazioni
7. cogliere le inferenze del testo scritto
8. comprendere in modo letterale, deduttivo e critico il contenuto del testo letto
9. saper leggere, analizzare, comprendere il testo di un problema aritmetico, logico, geometrico
10. saper leggere per studiare

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI - ATTIVITA'
A. diverse tecniche di lettura (silenziosa, ad alta voce)	A.1 saper leggere correttamente un brano A.2 saper leggere in modo espressivo e scorrevole, rispettando la punteggiatura A.3 saper utilizzare forme/tecniche di lettura diverse (veloce, selettiva, analitica), funzionali allo scopo	Letture autonome e collettive di vari testi letterari: - narrativi realistici e fantastici - descrittivi - espositivi - poetici - ...
B. tratti prosodici della lettura di testi: intensità, velocità, ritmo, timbro	B comprendere e apprezzare la componente sonora dei testi letti	Lettura di testi espressivi e poetici. Individuazione delle caratteristiche formali e tematiche di <i>FILASTROCCHES</i> , <i>GIOCHI LINGUISTICI</i> e <i>POESIE</i> .
C. indici utili all'anticipazione del contenuto: contesto, titolo, immagini, ...	C.1 porsi in modo attivo di fronte al testo C.2 saper anticipare il contenuto di un testo scritto osservando e interpretando gli indici costituiti dai disegni, dalle foto, dai titoli, ... C.3 utilizzare gli indizi per attivare conoscenze e schemi pregressi, presenti in memoria	
D. informazioni esplicite e implicite in un testo	D.1 saper rilevare le informazioni esplicite in un testo D.2 saper ricavare alcune informazioni "non dette" nel testo ed effettuare inferenze D.3 saper cogliere il messaggio eventualmente sotteso in un testo D.4 saper cogliere in un testo le relazioni causali	

E diversi generi testuali	<p>E.1 saper distinguere i diversi generi testuali</p> <p>E.2 saper individuare la struttura e le caratteristiche dei diversi generi testuali (narrativo, fiaba, favola, leggenda, mito, descrizione, poesia, testo informativo, testo regolativo)</p>	<p>Leggere , analizzare, individuare il modello testuale di</p> <p>FIABA</p> <p>FAVOLA</p> <p>MITO</p> <p>POESIA</p> <p>...</p>
F le parti costituenti il testo narrativo	<p>F.1 saper individuare in un testo narrativo l'inizio, lo svolgimento e la conclusione</p> <p>F.2 saper individuare e definire le sequenze narrative in un testo</p> <p>F. 3 saper cogliere la struttura sequenziale del testo per facilitarne la comprensione</p>	<p>Leggere , analizzare, individuare il modello testuale di :</p> <p>testo NARRATIVO REALISTICO</p> <p>testo NARRATIVO FANTASTICO</p> <p>testo DESCRITTIVO</p> <p>testo ESPOSITIVO / INFORMATIVO</p> <p>testo REGOLATIVO</p> <p>testo POETICO</p> <p>...</p>
G gli elementi fondamentali di un testo	<p>G.1 saper cogliere le informazioni principali</p> <p>G.2 saper individuare in un testo i personaggi, i luoghi, i tempi, le situazioni, gli avvenimenti</p> <p>G.3 saper ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi</p>	
H lo scopo	<p>H rilevare lo scopo e le finalità di un testo scritto</p>	
I il problema	<p>I.1 riconoscere il carattere problematico della situazione presentata nel testo.</p> <p>I.2 individuare l'obiettivo da raggiungere</p> <p>I.3 rappresentare in modi diversi la situazione problematica presentata nel testo.</p> <p>I.4 individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo.</p> <p>I.5 individuare nel testo di un problema gli eventuali dati mancanti, sovrabbondanti, contraddittori.</p> <p>I.6 avviare a riscrivere i dati in "modo sintetico"</p>	<p>Lettura e risoluzione guidata, collettiva, a piccoli gruppi, individuale, ... di problemi aritmetici, logici, geometrici, ...</p>

<p>L studiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LEGGERE E COMPRENDERE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper richiamare le conoscenze pregresse su un argomento</li> <li>- Imparare a farsi domande prima di leggere</li> <li>- Saper analizzare i titoli e le immagini per ricavare informazioni</li> <li>- Saper anticipare il contenuto del testo</li> <li>- Sape leggere con sicurezza, giusta velocità, scorrevolezza</li> <li>- Sape leggere per scopi diversi</li> <li>- Conoscere e saper utilizzare adeguatamente i diversi tipi di lettura (veloce, selettiva, lenta)</li> </ul> </li>   <li>➤ <b>RICAVARE E RIORGANIZZARE LE INFORMAZIONI DEI TESTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper cogliere l'argomento</li> <li>- saper cogliere l'idea centrale</li> <li>- saper sottolineare</li> <li>- saper parafrasare</li> <li>- saper schematizzare</li> <li>- saper riassumere</li> </ul> </li>   <li>➤ <b>UTILIZZARE LIBRI E DIZIONARIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente la copertina e l'indice di un libro</li> <li>- Imparare a consultare il vocabolario della lingua Italiana ( ordine alfabetico, parole guida, ...).</li> <li>- Saper trovare i significati di una parola sul dizionario e saper scegliere il corretto significato</li> </ul> </li> </ul>	<p>Studio guidato e individuale di testi storici, scientifici, geografici, ...</p> <p>Leggere, interpretare, produrre tabelle, grafici, schemi, mappe appunti per migliorare la comprensione del testo.</p> <p>Utilizzare strategie metacognitive per controllare il processo di comprensione del testo.</p> <p>Attività varie di verifica della comprensione del testo.</p> <p>Monitoraggio metacognitivo sul "metodo di studio".</p>
-------------------	--	--

### **VERIFICA e VALUTAZIONE**

- rilevare conoscenze e abilità in ingresso
- prove oggettive per rilevare : la capacità di leggere
  - la capacità di comprendere (comprensione letterale, deduttiva, critica)
  - la capacità di interpretare

### **MODALITA' DI VERIFICA**

- comprensione lessicale / definizioni
- domande a risposta chiusa: vero/falso
- domande a scelta multipla
- completamento di frasi
- collegare le risposte alle domande
- domande a risposta aperta
- cloze