

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## TITOLO: LA PREISTORIA

### DATI IDENTIFICATIVI

**ANNO SCOLASTICO 2007 – 2008**

**PERIODO:** Febbraio – Maggio

**DESTINATARI** Alunni classe 3<sup>^</sup> A e B

**DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA** Orianna Tinazzi , Erika Lazzarotto, Anna Chiurato, Ferraro Daniela

### ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### ***OBIETTIVI FORMATIVI***

1. Conosce e prende coscienza dei cambiamenti delle cose e dell'ambiente in una prospettiva storico-geografica e scientifica.
2. Osserva la realtà, per riconoscerne relazioni, regolarità, differenze, continuità e modificazioni nel tempo e nello spazio.
3. Si pone in modo attivo di fronte ad informazioni e sollecitazioni che provengono dall'ambiente, per riconoscerle, decifrarle.
4. Comprende ed utilizza linguaggi e metodi specifici dell'indagine storica e scientifica per conoscere ed interpretare la realtà del presente e del passato.
5. Conosce ed indaga consapevolmente i fenomeni presenti nella realtà della quale fa esperienza, utilizzando i metodi specifici delle discipline.

#### ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

1. Si orienta nella realtà anche del passato più lontano in base alle coordinate storiche, geografiche, scientifiche.
2. Opera confronti tra ambienti naturali ponendosi il problema delle trasformazioni nel tempo.
3. Acquisisce strumenti d'indagine storica, geografica, scientifica.
4. Comprende che la via culturale dell'evoluzione conduce dall'ominide all'uomo.
5. Comprende che questo passaggio si è sviluppato in un arco di tempo molto ampio.
6. Comprende che le tracce lasciate dai nostri antenati permettono agli studiosi di formulare delle ipotesi.
7. Comprende che il metodo privilegiato dalla scienza è quello che si serve dell'osservazione, dell'interpretazione, del confronto critico e dell'esperimento.

## ***STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE – RELIGIONE - ITALIANO***

<b><i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i></b>	<b><i>CONTENUTI ED ATTIVITA'</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprende in che cosa consiste la divisione operata dagli storici tra Preistoria e Storia.</li><li>– E' in grado di collocare la preistoria e i suoi periodi nella linea del tempo.</li><li>– Sa costruire una linea del tempo.</li><li>– Si orientarsi nella cronologia delle fasi di evoluzione dell'uomo: dall'Australopiteco all'Homo Sapiens.</li><li>– E' cosciente che, con la Preistoria l'uomo si pone problemi e cerca soluzioni per soddisfare bisogni primari, materiali e quotidiani, e per soddisfare bisogni spirituali.</li><li>– Comprende il concetto di cultura, come il modo con cui un popolo o un gruppo risponde ai propri bisogni e trova le modalità di soddisfarli.</li><li>– Comprende che sempre l'uomo ha avuto bisogno del gruppo: prima conoscenza delle strutture sociali che regolano la vita dell'uomo.</li><li>– Conosce gli antenati dell'uomo e le loro modalità di vita.</li><li>– Conosce e interpreta alcuni tipi di reperti: pietre scheggiate, amigdale, graffiti ecc.</li><li>– Comprende che lo studio dei resti è un processo interpretativo, che permette di fare delle ipotesi, che, sebbene scientifiche, conservano tratti di arbitrarietà.</li><li>– Ricerca e rielabora le conoscenze utilizzando molteplici fonti.</li><li>– Avvia l'uso di un lessico specifico, utile per capire e descrivere il mondo in prospettiva storica.</li><li>– Fa confronti tra la società nella quale vive e quella scoperta attraverso lo studio dell'uomo preistorico.</li><li>– Ordina in successione cronologica informazioni sulla linea del tempo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• le Età della Preistoria: Paleolitico, Mesolitico, Neolitico, Età dei metalli</li><li>• conoscere la linea del tempo dell'evoluzione dell'uomo: Ominide Australopiteco, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens di Neandertal, Homo sapiens sapiens di Cro-Magnon</li><li>• il concetto di cultura nelle sue varie trasformazioni per soddisfare i bisogni dell'uomo</li><li>• I bisogni materiali: nutrirsi, difendersi, ripararsi</li><li>• Le risposte di tipo economico e tecnologico per soddisfare i bisogni primari</li><li>• I bisogni spirituali e sociali: comunicare, vivere in gruppo, conoscere, ammirare la bellezza, porsi domande sul destino e il senso della vita</li><li>• Le risposte: il gruppo, il linguaggio, l'allevamento e l'educazione della prole, l'arte, la religione</li><li>• Studio in classe e rielaborazione di quanto sperimentato in gruppi, utilizzando i testi scolastici, altri testi della biblioteca, immagini e filmati.</li><li>• Costruzione collettiva in gruppi di lavoro della linea del tempo murale delle Età della Preistoria e delle trasformazioni dell'uomo.</li></ul>

## **MEDIAZIONE DIDATTICA E CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI**

### **METODOLOGIA**

Si utilizzeranno molteplici metodologie, scelte in base alle fasi dell'azione didattica: a volte prevarrà la lezione frontale, per introdurre o sintetizzare l'argomento affrontato, spesso però gli alunni saranno impegnati in attività di ricerca, svolta in gruppo; si adotterà il metodo dell'apprendimento cooperativo. Gli alunni saranno guidati alla costruzione di mappe concettuali e tabelle riassuntive del percorso di apprendimento; alcune tabelle permetteranno una lettura sia diacronica, sia sincronica della storia dell'uomo preistorico. Gli alunni avranno modo così di imparare a costruire e ad utilizzare schemi di sintesi (mappe, tabelle...), che saranno utili strumenti anche per l'approccio allo studio delle antiche civiltà e, in futuro, per lo studio di altri periodi della Storia dell'uomo.

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Testi scolastici e libri della biblioteca, Computer, CDR, immagini, poster e fotografiche ed altro materiale portato a scuola dagli alunni

### **COMPETENZA ATTESA**

Sa ricostruire le tappe della vita dell'uomo preistorico e la sua evoluzione culturale

### **COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE (compito reale atteso)**

Realizza in gruppo una tabella riassuntiva per una lettura sia diacronica, sia sincronica delle tappe della vita dell'uomo preistorico

### **VERIFICHE (tipo e tempi di somministrazione)**

Rilevazione delle conoscenze in ingresso utilizzando la conversazione clinica e il brain-storming.  
Osservazioni sistematiche durante le attività in classe e i lavori di apprendimento cooperativo.  
Prove oggettive e pratiche relative alle conoscenze di carattere storico, geografico, scientifico  
Composizione di testi scritti e disegni esplicativi delle attività svolte.

### **CONCETTI E TERMINI DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DA APPRENDERE (significati, termini ecc...)**

DOCUMENTO, REPERTO, ARCHEOLOGIA, PREISTORIA E ETA' DELLA PREISTORIA, LINEA DEL TEMPO, PALEOLITICO, MESOLITICO, NEOLITICO, CULTURA, ECONOMIA, SOCIETA', TECNOLOGIA, UTENSILE ECC.

**PER GLI SPECIFICI ARGOMENTI TRATTATI NEL PERCORSO DIDATTICO, RIMANDIAMO ALLA MAPPA CONCETTUALE ALLEGATA.**