

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## AL "PASSO" CON GLI ALPINI SUL MONTE GRAPPA

PROGETTO DI PLESSO - XXV APRILE  
CLASSE SECONDA

### DATI IDENTIFICATIVI

**ANNO SCOLASTICO 2008 – 2009**

**PERIODO:** intero anno scolastico.

**DESTINATARI:** Alunni classe 2A e 2B.

**DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA:** Catuara Maria Francesca, Gheller Helga, Moro Paola, Carmen Andreatta, Randighieri Amelie e Contri Monica.

### ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### ***BISOGNI FORMATIVI***

1. Esprimere atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto per gli altri e per l'ambiente.
2. Conoscere ed osservare i cambiamenti delle cose e dell'ambiente in una prospettiva antropica, storico-geografica e scientifica.
3. Osservare la realtà per riconoscere: relazioni, regolarità, differenze, continuità e modifiche dell'ambiente.
4. Riconoscere e decifrare informazioni e sollecitazioni che provengono dall'ambiente circostante ( artificiale e naturale ).
5. Condividere momenti di vita conviviale con compagni, insegnanti, alpini e volontari.
6. Scoprire e sperimentare situazioni di vita "inusuale" con i coetanei e gli adulti.

#### ***OBIETTIVI FORMATIVI***

1. Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per l'indagine scientifica e per i luoghi di carattere storico.
2. Orientarsi nella realtà con punti di riferimento geografici occasionali e/o convenzionali.
3. Operare confronti tra i diversi ambienti naturali.
4. Stimolare l'osservazione scientifica del mondo animale e vegetale dell'ambiente montano.
5. Sperimentare la convivenza nei momenti di vita quotidiana.
6. Interagire con i coetanei e gli adulti in situazioni "non consuete".
7. Tollerare la temporanea separazione da persone significative.
8. Curare il proprio materiale ed utilizzarlo funzionalmente.
9. Conoscere la cultura del proprio territorio e percepire se stesso come parte integrante di una comunità.
10. Adottare norme di comportamento adeguate alla sicurezza nei vari ambienti.

**GEOGRAFIA – SCIENZE – ITALIANO – STORIA – ED. ALLA CITTADINANZA ED ALLA  
CONVIVENZA CIVILE – INGLESE – ED. ALL’ IMMAGINE – MUSICA - RELIGIONE**

***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

***CONTENUTI ED ATTIVITA’***

**GEOGRAFIA**

- Conoscere gli elementi caratterizzanti dell’ambiente montano.
- Leggere le informazioni ricavate dai cartelli storici, geografici e stradali.
- Avviare alla conoscenza della struttura idro-morfologica del terreno del Monte Grappa.

**GEOGRAFIA**

- Viaggio d’istruzione sul Monte Grappa.
- Ripresa in classe e rielaborazione di quanto sperimentato durante il viaggio d’istruzione, utilizzando i testi scolastici e fotografie.
- Conosciamo la morfologia del Monte Grappa.
- La raccolta dell’acqua: pozze d’alpeggio e cisterne.
- Gli strumenti di osservazione del geografo.
- Come costruire una mappa: osservazione dall’alto, utilizzo di simboli e riduzione in scala.
- Orientiamoci in una mappa.
- Il reticolo geografico.
- Le parti principali di cui è composta una montagna: cima, cresta, dirupo, versante, valle...

**SCIENZE**

- Conoscere la flora e la fauna del massiccio.
- Osservare e sperimentare conoscenze sul campo.
- Stimolare al rispetto della salvaguardia dell’ambiente.
- Osservare le diverse forme di utilizzo dell’energia pulita ed alternativa del rifugio “Malga Val Vecia”.
- Osservare la continua variabilità del tempo atmosferico in montagna.
- Vivere la buona pratica della raccolta differenziata.

**SCIENZE**

- Gli esseri viventi della montagna: animali, vegetali, funghi, muschi e licheni, muffe e batteri.
- Flora e fauna tipica del Monte Grappa.
- Schede scientifiche di approfondimento sulle piante del Grappa: arbusti, alberi, erbe e fiori.
- Le parti della pianta e le rispettive funzioni.
- Le piante che si adattano all’ambiente montano.
- Le parti e le caratteristiche della foglia.
- La geometria nella foglia.
- La storia del viaggio della foglia Camilla.
- I frutti spontanei della montagna.
- Le attività economiche legate all’ambiente montano.
- Gli animali che si adattano al clima montano.
- Osserviamo i diversi modi di produrre e trasformare l’energia pulita dell’ambiente: i pannelli solari, le pale eoliche ed il fotovoltaico.

### ITALIANO

- Esprimere oralmente emozioni provate nell'uscita.
- Intervenire in modo ordinato e pertinente in una conversazione.
- Descrivere l'esperienza vissuta nei due giorni di viaggio di istruzione.

### ITALIANO

- Ricordiamo l'esperienza vissuta e le emozioni provate secondo una successione logico-temporale.
- Io racconto.

### STORIA

- Osservare e descrivere i mutamenti dovuti al trascorrere del tempo.
- Riconoscere gli eventi che si ripetono ciclicamente.

### STORIA

- Le stagioni e i cambiamenti dell'ambiente in montagna.
- Gli organizzatori temporali in successione logica: prima, poi, dopo, in seguito, successivamente ed infine.
- Gli organizzatori temporali in contemporaneità: mentre, intanto, contemporaneamente, durante, nello stesso tempo, nello stesso momento...
- Gli alpini raccontano le storie dell'Ossario, delle trincee, della Madonna del Santuario del Grappa, del Museo, della Tomba e del soldato Peter Pan.
- Cenni storici sul ruolo del Monte Grappa nella "Grande Guerra".

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ED ALLA CONVIVENZA CIVILE

- Conoscere le regole nei vari contesti vissuti ( pullman, malgabaita, sentiero, refettorio, camerate, bagni all'aperto ... )
- Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.
- Adottare norme di comportamento adeguate alla propria salute ed alla personale autonomia ( sana alimentazione, igiene e cura ).

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ED ALLA CONVIVENZA CIVILE

- Le regole per stare bene assieme.
- La vita in comune.
- Buone norme di igiene personale: lavarsi le mani, cura del corpo e pulizia dei denti.
- Buone pratiche di autonomia personale: vestirsi correttamente, allacciarsi le scarpe e curare l'aspetto fisico.
- La gestione del proprio materiale: scarpe, indumenti, sacco a pelo e zaino.

<p style="text-align: center;"><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere un semplice lessico generico in lingua inglese relativo agli animali.</li> <li>- Conoscere le strutture della frase inglese necessarie per descrivere qualche animale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico essenziale per la descrizione degli animali in lingua inglese ( vedi UdA: Animals ).</li> <li>• Semplici frasi che descrivono gli animali della montagna in lingua inglese.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire brani vocali della tradizione corale alpina e montana.</li> <li>- Condividere, nel tempo libero, giochi e balli di gruppo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti alpini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sul cappello.</li> <li>- Monte Grappa, tu sei la mia patria.</li> <li>- La Montanara.</li> <li>- Quando saremo fora dalla Valsugana.</li> <li>- Quel mazolin de fiori che vien da la montagna.</li> <li>- Sul ponte di Bassano.</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente gli elementi naturali e antropici osservati.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegniamo ciò che abbiamo osservato nel paesaggio montano: elementi antropici e naturali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la storia della Madonna del Santuario e la preghiera della Madonnina del Grappa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia della Madonna del Santuario.</li> <li>• Conosciamo la preghiera della Madonnina del Grappa.</li> </ul>

--	--

# **MEDIAZIONE DIDATTICA E CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI**

## **STRUMENTI DIDATTICI**

Testi scolastici e libri della biblioteca, Computer, CD-ROM, audio-cassette e cd con canti di cori alpini, carte geografiche, guide ai sentieri sul Grappa, immagini, fotografie ed altro materiale ( strutturato e non ) portato dai bambini in occasione del viaggio d'istruzione.

## **CONCETTI E TERMINI DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DA APPRENDERE**

AMBIENTE, MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, RILIEVO, ALTITUDINE, VERSANTE, CRESTA,  
CIMA, FONDOVALLE, DIRUPO, ALTIPIANO, TORRENTE, RUSCELLO, SORGENTE,  
GRANDE GUERRA, TRINCEA, ESERCITO, ALPEGGIO, TRANSUMANZA, MALGA, CASERA, BAITA, RIFUGIO,  
BIVACO, FUNIVIA, OVOVIA, SLITTA, SENTIERO, MULATTIERA, SACCO A PELO,  
SCOUT, ALBERO, ARBUSTO, STRATO ERBACEO,  
STELO, SEPALO, PETALO, STAME, GRANELLO DI POLLINE, BUDELLINO, PEDUNCOLO,  
ABETE, LARICE, FAGGIO, SEMPREVERDE, CADUCIFOGLIE,  
CONIFERA, LATIFOGLIE, FOGLIA SQUAMIFORME, GINEPRO, PINO MUGO, BACCA,  
FRAGOLA DI BOSCO, MIRTILLO, MORA, GENZIANA, STELLA ALPINA, CROCUS, CICLAMINO,  
POZZA D'ALPEGGIO, FOSSILE, PRECIPITAZIONE ATMOSFERICA,  
ENERGIA EOLICA, ENERGIA FOTOVOLTAICA, GUIDA ALPINA, BUSSOLA,  
SANTUARIO, OSSARIO, SACRARIO MILITARE, OSSERVATORIO, RECUPERANTE,  
ROCCIA CALCAREA, GROTTA, STRATO PERMEABILE, STRATO IMPERMEABILE,  
STELLA POLARE, VALSUGANA, TRAMONTANA.

## **COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE**

**(compito reale atteso)**

Realizzazione di testi e di disegni con le caratteristiche morfologiche e antropiche specifiche della montagna.

## **VERIFICHE**

- Confronto tra le conoscenze pregresse dei bambini raccolte in conversazione clinica esplorativa e le conoscenze acquisite al termine dell'unità di apprendimento "Al passo con gli alpini".
- Osservazione diretta dell'attenzione e dell'entusiasmo dimostrati durante l'uscita didattica.
- Osservazione diretta, in rifugio e successivamente in classe, del linguaggio dei bambini relativo alla descrizione dell'ambiente montano: da "ingenuo" a specifico-disciplinare.
- Composizione di testi scritti e disegni dell'esperienza vissuta in rifugio.
- Prove oggettive relative alle conoscenze proposte.