

UNITA' DI APPRENDIMENTO  
***Titolo: SOS Pianeta Terra***

- **BISOGNO FORMATIVO**  
Mettersi in relazione positiva con la realtà naturale e umana del Pianeta Terra, ponendosi le grandi domande sul mondo e sul suo destino.
- **OBIETTIVI FORMATIVI**  
Conoscere la realtà fisica e antropica del Pianeta Terra, le più evidenti interrelazioni tra l'uomo e l'ambiente  
Rispettare, conservare, cercare di migliorare il nostro pianeta, adottando comportamenti adeguati, nel rispetto della natura e delle popolazioni che vi abitano  
Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale
- **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)**

**SCIENZE GEOGRAFIA**

<b>Conoscenze (C) e Abilità (A)</b>	<b>Contenuti</b>
C Il sole e la terra.	<i>L'asse terrestre.</i>
C Principali movimenti della terra: rotazione, rivoluzione, il giorno e la notte, le stagioni.	<i>Il movimento di rotazione.</i> <i>Il movimento di rivoluzione.</i> <i>Le stagioni.</i> <i>Ripresa del concetto di clima.</i> <i>I fattori che influenzano il clima.</i> <i>Le fasce climatiche della terra.</i>
A Descrivere i principali moti della terra e le loro conseguenze.	<i>La vegetazione rispetto alle fasce climatiche.</i> <i>La fauna rispetto alle fasce climatiche.</i> <i>La foresta equatoriale.</i> <i>La savana.</i> <i>Il deserto.</i> <i>La prateria.</i>
C Conoscere gli ambienti del pianeta Terra.	<i>La steppa.</i> <i>La macchia mediterranea.</i> <i>La foresta temperata.</i> <i>La tundra.</i> <i>La taiga.</i> <i>La banchisa polare.</i> <i>I continenti.</i>
C Temi e problemi del mondo relativi al clima e alla posizione geografica dei continenti.	<i>Sviluppo e sottosviluppo.</i> <i>Cause naturali e cause antropiche di sviluppo o sottosviluppo di un certo territorio.</i>

- A Analizzare temi e problemi relativi allo sviluppo/sottosviluppo utilizzando carte tematiche, grafici, ecc...
- A Individuare le coordinate geografiche di un punto sulla carta.

*Le catastrofi ambientali: terremoto e maremoto (Sud-Est Asiatico)*

*Il planisfero: il reticolo geografico.  
Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine.*

### **ITALIANO RELIGIONE ED. AMBIENTALE ED. ALLA CITTADINANZA**

- C I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.
- A Analizzare vantaggi e svantaggi dell'intervento dell'uomo in un certo ambiente.
- A Individuare e analizzare un problema ambientale cercando semplici proposte di soluzione.
- A Usare in modo corretto ed equo le risorse offerte dal proprio ambiente.
- C I concetti di pace, sviluppo, cooperazione, sussidiarietà.
- C Conoscere organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dello sviluppo.
- A Identificare situazioni attuali di pace-guerra, sviluppo/sottosviluppo, ecc...
- A Realizzare un progetto per favorire la conoscenza e l'incontro con culture diverse.  
Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà
- A Gesù rivela il Regno di Dio.
- C La Chiesa popolo di Dio nel mondo.
- C Evidenziare l'apporto che la Chiesa, con l'evangelizzazione, ha dato allo sviluppo umano, sociale ed economico dei popoli..

*Le attività economiche legate alla sopravvivenza e allo sviluppo (agricoltura, turismo, ecc..).*

*Il maremoto nel Sud-Est Asiatico: cause e conseguenze.*

*Previsioni dei terremoti, eruzioni vulcaniche, maremoti, ecc..*

*Consumismo.*

*Sviluppo e sottosviluppo: paesi poveri e paesi ricchi.*

*Utilizzo di un diario scolastico edito da associazioni no-profit  
ONU – UNICEF – CARITAS, ecc..*

*Iraq, Paesi Africani, terrorismo ecc...*

*La raccolta di fondi; denaro e beni di prima necessità.*

*Progetto adottiamo una scuola: "Un ponte per Bahia".*

*Testi poetici sul tema della solidarietà, ecc..*

*Testi argomentativi ed espositivi.*

*Articoli di giornale.*

*Documentari e servizi televisivi.*

*Corrispondenza interscolastica con la scuola di Bahia.*

*Solidarietà verso i popoli colpiti dalla tragedia del maremoto.*

*Le parabole del Regno di Dio.*

*I miracoli di Gesù*

*Lettura di opere d'arte raffiguranti episodi evangelici..*

*Lettura, comprensione, analisi,*

*interpretazione di testi e immagini da giornali e riviste.*

*Progetti, organismi, ordini religiosi impegnati nelle Missioni.*

**Periodo:** gennaio – febbraio - marzo

**Discipline coinvolte:** italiano, geografia, scienze, arte, matematica, musica, religione.

### **METODOLOGIA**

Partecipazione attiva della classe al progetto.

- ◆ “Un ponte per Bahia”.
- ◆ Utilizzo del diario scolastico edito dai Comboniani.
- ◆ Conversazioni e riflessioni collettive.
- ◆ Utilizzo di materiali di documentazione cartacea e multimediale per la ricerca individuale e di gruppo.
- ◆ Gruppi di apprendimento cooperativo su compito.
- ◆ Ripresa dell’esperienza fatta lo scorso anno presso l’Osservatorio Astronomico di Crespano del Grappa.
- ◆ Esperimenti scientifici sui movimenti terrestri (uso del tellurio).
- ◆ Utilizzo di carte geografiche, carte tematiche, grafici, ecc..

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- ✓ RILEVAZIONE DELLE CONOSCENZE IN INGRESSO UTILIZZANDO IL BRAIN-STORMING.
- ✓ PROVE OGGETTIVE RELATIVE ALLE CONOSCENZE GEOGRAFICHE, STORICHE E SCIENTIFICHE, LINGUISTICHE.
- ✓ COSTRUZIONE DI TESTI OGGETTIVI E SOGGETTIVI RELATIVI ALLE ESPERIENZE E ALLE CONOSCENZE.
- ✓ REALIZZAZIONE IN GRUPPO DI MAPPE CONCETTUALI SULLE CONOSCENZE ACQUISITE NEI VARI AMBITI DI INDAGINE.