

# **UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**

## **TITOLO: NATALE DI FESTA E D'AMICIZIA**

### **DATI IDENTIFICATIVI**

**ANNO SCOLASTICO 2005 – 2006**

**PERIODO:** Dicembre - Gennaio

**DESTINATARI** Alunni classe 1<sup>^</sup> A 1<sup>^</sup> B

**DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA** Orianna Tinazzi Anna Chiurato Daniela Ferraro Francesca Catuara Monica Contri

### **ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO**

#### ***BISOGNI FORMATIVI***

##### **DAL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

1. Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità.
2. Dare senso alle proprie esperienze e ai problemi propri e degli altri.
3. Porsi in modo attivo di fronte ad informazioni e sollecitazioni esterne, per riconoscerle, decifrarle e valutarne i messaggi sia positivi, sia negativi.
4. Porsi problemi esistenziali, morali, sociali nella ricerca del confronto, del dialogo, della cooperazione e della solidarietà.
5. Essere consapevole delle radici culturali e spirituali dell'Italia e dell'Europa, operando confronti tra la nostra e le altre culture del mondo.

##### **DAL POF**

1. Dare senso alle proprie esperienze e ai problemi propri e degli altri.
2. Porsi problemi esistenziali, morali, sociali nella ricerca del confronto, del dialogo, della cooperazione e della solidarietà.

### ***OBIETTIVI FORMATIVI (OF)***

1. Saper comunicare esperienze personali, utilizzando diverse forme di mediazione (verbale, iconica, simbolica, musicale), per promuovere la comprensione dei significati.
2. Riconoscere nei diversi tipi di segno (verbali, iconici, sonori, mimico-gestuali) diverse possibilità di espressione e di comunicazione.
3. Attivare processi comunicativi come risposta al bisogno di mettersi in relazione con gli altri, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà.
4. Scoprire aspetti degli altri superando l'egocentrismo: essere socialmente utili e condividere con gli altri qualcosa di proprio.
5. Sviluppare l'ascolto e l'atteggiamento empatico nei confronti di chi è meno fortunato di noi.

## ***ITALIANO –STORIA – GEOGRAFIA - RELIGIONE – ARTE ED IMMAGINE – MUSICA***

<b><i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)</i></b>	<b><i>CONTENUTI ED ATTIVITA'</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere, ricordare e riferire il contenuto essenziale di un racconto letto dall'insegnante.</li><li>- Comprendere, ricordare e riferire il contenuto essenziale del racconto evangelico.</li><li>- Organizzare il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.</li><li>- Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</li><li>- Ideare, produrre e realizzare semplici messaggi utilizzando i codici verbale ed iconico.</li><li>- Leggere e memorizzare testi poetici a tema natalizio.</li><li>- Ascoltare brani musicali e canti natalizi.</li><li>- Cantare in coro canzoni natalizie utilizzando la voce e i gesti.</li><li>- Costruire oggetti per decorare la scuola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il contesto delle festività natalizie come intreccio variamente sperimentabile di stimoli relativi al bisogno di comunicare e alle dinamiche proprie del processo di comunicazione.</li><li>- Lettura animata di racconti con riferimenti al periodo natalizio e conversazioni guidate a cogliere i significati dei messaggi.</li><li>- Il concetto di festa e il significato del fare festa nella vita personale, familiare e sociale di ciascuno.</li><li>- Natale come festa cristiana.</li><li>- I segni della festa in famiglia, a scuola, in città: visita al centro di Bassano per scoprire e osservare i segni e i simboli del Natale.</li><li>- Indagine su segni e simboli del Natale al tempo dell'infanzia dei nonni e oggi: questionario, tabulazione dei dati, semplici conclusioni per evidenziare i cambiamenti.</li><li>- Babbo Natale come personaggio sfondo della fantasia natalizia dei bambini: chi è, cosa fa, dove vive ecc...</li></ul>

- Seguire istruzioni per preparare un piccolo dono per i genitori.
- Impegnarsi personalmente e in gruppo in esperienze di altruismo e solidarietà.
- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.
- Confrontare modalità diverse di vivere nel tempo esperienze collettive.

- Il pirata Gedeone (personaggio-sfondo) come messaggero di Babbo Natale; lettura dei messaggi del pirata, scrittura spontanea di messaggi.
- La lettera a Babbo Natale (da imbucare nella cassetta della sua cassetta in piazza).
- Il biglietto d’auguri ai genitori (spedito per posta e personalmente messo nella cassetta delle lettere dell’Ufficio Postale) e per gli anziani di Villa Serena.
- Costruzione a punteggio delle stelline per l’atrio della scuola.
- Costruzione di un paesaggio e di un presepe di carta per le vetrate dell’aula.
- Preparazione dei biscottini natalizi di pastafrolla da regalare ai genitori.
- Relazionare collettivamente l’esperienza, con l’aiuto di immagini, in un testo regolativo.
- Natale come festa dell’amore e della solidarietà.
- Lettura animata del racconto “Il pacchetto rosso” per introdurre una riflessione sul “dono”: a Natale doniamo qualcosa di noi e di nostro agli altri.
- La festa di Natale, portando gli auguri agli ospiti anziani di Villa Serena.
- Preparazione del “Pozzo di San Patrizio” per raccogliere del denaro da inviare ai bambini della scuola di Bahia.
- Avvio di semplici corrispondenze, attraverso l’invio di biglietti e disegni, tra gli alunni e i bambini di Bahia.
- Preparazione di canti augurali in occasione della festività natalizia: “Natale per tutti”.

## **MEDIAZIONE DIDATTICA E CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI**

### **METODOLOGIA**

Ricerca – azione collettiva e in piccolo gruppo: osservazione attiva dell'ambiente nel periodo natalizio e dei preparativi per le festività; uscita in centro città.

Attività di laboratorio per la costruzione delle decorazioni, per la preparazione dei doni: disegno, pittura, ritaglio, modellaggio e costruzione, cucina, musica.

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Carta, cartoncini colorati, punteruoli, forbici, colori, colla; libri, testi poetici e letterari; CD musicali; Videocassetta e CD-R di contenuto religioso.

### **COMPETENZA ATTESA**

L'alunno sa porsi in modo attivo di fronte alle informazioni e sollecitazioni esterne, per riconoscerle, decifrarle e valutarne i messaggi sia positivi, sia negativi; inizia a porsi semplici domande esistenziali, morali, sociali nella ricerca del confronto, del dialogo, della cooperazione e della solidarietà.

### **COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE (compito reale atteso)**

Preparazione di un biglietto di auguri per i genitori da mandare per posta e di una letterina per gli ospiti anziani di Villa Serena.

Un gesto di partecipazione alla preparazione del pozzo di San Patrizio per i bambini di Bahia.

Preparazione di una lettera per avviare una corrispondenza interscolastica con i bambini della scuola di Bahia.

### **VERIFICHE (tipo e tempi di somministrazione)**

Rilevazione delle conoscenze in ingresso utilizzando la conversazione clinica e in talune occasioni il brain-storming.

Prove oggettive relative alle conoscenze di carattere religioso e storico.

Composizione di semplici frasi augurali.

### **CONCETTI E TERMINI DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DA APPRENDERE (significati, termini ecc...)**

FESTA

NATALE

PRESEPE

AUGURI

SEGNO E SIMBOLO

BISOGNO E SOLIDARIETA'

CAPODANNO

LETTERA – BIGLIETTO

