

UNITA' DI APPRENDIMENTO

L'ACQUA

DATI IDENTIFICATIVI

ANNO SCOLASTICO: 2006-2007

DESTINATARI: alunni di classe prima e seconda della scuola di Valrovina

DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA: Anna Mancuso, Perin Ludovica

TEMPI DI REALIZZAZIONE: aprile, maggio

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

BISOGNI FORMATIVI:

- esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza
- comunicare oralmente
- esplorare e comprendere gli elementi caratteristici dell'ambiente che ci circonda
- capire alcune trasformazioni che avvengono in natura

OBIETTIVI FORMATIVI (OF):

- condividere con i compagni e le insegnanti momenti significativi
- formulare ipotesi e verificarne la veridicità
- sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale
- descrivere la realtà utilizzando diversi strumenti (disegno, descrizione orale, corpo...)
- conoscere e saper interpretare fenomeni della realtà naturale
- reinterpretare in modo creativo la realtà sperimentata e osservata

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) :

ITALIANO Conoscenze <ul style="list-style-type: none">● difficoltà ortografiche● testo poetico● testo narrativo● testo descrittivo	Abilità <ul style="list-style-type: none">● organizzare graficamente la pagina● pronunciare ed esprimere semplici frasi con linguaggio esplicito e in lingua italiana● formulare domande pertinenti● raccontare un'esperienza personale rispettando le regole della conversazione● organizzare in contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale● narrare brevi esperienze personali seguendo l'ordine cronologico● arricchire gradualmente il proprio patrimonio lessicale● formulare domande● formulare ipotesi● ascoltare con attenzione● mantenere l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi, verbali e non verbali● comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati● decodificare la parola scritta utilizzando diverse strategie● formulare e scrivere autonomamente semplici pensieri relativi ad azioni, fatti o esperienze personali e o collettive● capire il senso globale dei testi affrontati	Contenuti e attività <ul style="list-style-type: none">● dettato di parole● dettato di brevi testi● analisi di un testo poetico: le rime e i suoni ripetuti● lettura della storia della gocciolina Lina per capire il ciclo dell'acqua● racconto orale e scritto di esperienze vissute● utilizzare i nuovi termini per spiegare correttamente un fenomeno● scrivere le didascalie di fotografie● uscite didattiche nel territorio: lungo il fiume Brenta, il torrente Silan e al parco naturale di Paneveggio
MATEMATICA <ul style="list-style-type: none">● unità di misura● lessico delle unità di misura più comuni	<ul style="list-style-type: none">● osservare oggetti e confrontare grandezze● effettuare misure per conteggio con strumenti e misure elementari	<ul style="list-style-type: none">● misurazioni di quantità d'acqua utilizzando vari contenitori● confronto diretto e indiretto di grandezze●

	<ul style="list-style-type: none"> ● associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico 	
GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> ● paesaggi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i diversi paesaggi dove è presente l'acqua e saperli nominare ● riconoscere la differenza tra un torrente e un fiume ● riconoscere una sorgente 	<ul style="list-style-type: none"> ● osservazione dell'ambiente (torrente, il fiume, lo stagno, la sorgente, la pioggia, la tempesta, il lago) ● rappresentazione grafica degli elementi dell'ambiente ● ricerca e ritaglio di immagini relative ad ambienti con presenza dell'acqua
SCIENZE <ul style="list-style-type: none"> ● trasformazioni della materia: l'acqua ● presenza di esseri viventi nell'acqua 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i diversi passaggi di stato ● elaborare ipotesi ● verificare la correttezza delle ipotesi ● trarre conclusioni generali ● spiegare utilizzando la corretta terminologia le diverse trasformazioni ● utilizzare quanto appreso per dare spiegazioni dei fenomeni che si possono osservare nella vita quotidiana ● osservare e raccogliere macroinvertebrati acquatici ● riconoscere le caratteristiche dell'acqua utilizzando i 5 sensi ● riflettere sull'importanza della risorsa acqua e su come fare un uso corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ● esperimenti vari sui passaggi di stato e discussione collettiva su quanto visto e sperimentato ● prelievo di campioni d'acqua ● pesca di macroinvertebrati e loro osservazione al microscopio ● osservazione, assaggio, ascolto, contatto, travasi ● l' "orologio" dell'acqua ● lettura e riflessioni a partire da fascicolo <i>Flepy e l'acqua</i>
TECNOLOGIA E INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ● costruire un depliant dell'uscita a Paneveggio selezionando le fotografie ● scrivere le didascalie 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzo del programma di desktop publishing Scribus
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare creativamente i colori ● utilizzare creativamente alcuni materiali naturali ● progettare e realizzare la copertina del proprio fascicolo 	<ul style="list-style-type: none"> ● collage
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere e riprodurre i suoni dell'acqua ● ritmare e accompagnare semplici melodie ● esprimersi con corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzo dello strumentario di plesso per produrre sequenze ritmate ● giochi musicali ● danze ● canti

METODOLOGIA

Si privilegerà una metodologia laboratoriale, lavorando per “compiti reali” e stimolando i bambini ad essere protagonisti dei propri apprendimenti attraverso la co-costruzione dei percorsi e dei materiali utilizzando diversi strumenti comunicativi ed informativi.

Si utilizzeranno anche metodologie del cooperative learning.

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo, schede, uscite nel territorio, libri della biblioteca scolastica, strumenti multimediali, giochi didattici, palestra, strumenti musicali, costumi e coreografie

VERIFICHE

osservazioni, spiegazioni orali