

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

# IL SUPERMERCATO IN CLASSE

### DATI IDENTIFICATIVI

**ANNO SCOLASTICO:** 2006-2007

**DESTINATARI:** alunni di classe prima scuola di Valrovina

**DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA:** Anna Mancuso, Perin Ludovica

### ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### BISOGNI FORMATIVI:

- imparare ad esprimersi utilizzando il codice scritto
- saper decodificare messaggi scritti
- comunicare oralmente
- esplorare e comprendere gli elementi caratteristici dell'ambiente commerciale che ci circonda
- utilizzare il denaro

#### OBIETTIVI FORMATIVI (OF):

- Imparare ad interagire in modo positivo con i compagni concordando alcune decisioni
- sviluppare atteggiamenti di curiosità ed attenzione nei confronti della realtà circostante
- descrivere la realtà utilizzando diversi strumenti (disegno, descrizione orale, ...)
- esplorare e rappresentare (con disegni, parole e simboli ) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni
- leggere e comprendere le informazioni presenti nei prodotti acquistabili
- organizzare lo spazio dell'aula per un diverso utilizzo

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) :

## ITALIANO

### Conoscenze

- conoscere i diversi caratteri grafici del codice scritto: maiuscolo e minuscolo
- corrispondenza grafema-fonema
- raddoppiamenti consonantici
- regole della comunicazione orale
- sequenza spazio-temporale nell'organizzazione del contenuto di un messaggio orale o scritto

### Abilità

- pronunciare in modo corretto parole o frasi significative
- organizzare graficamente la pagina
- pronunciare ed esprimere semplici frasi con linguaggio esplicito e in lingua italiana
- formulare domande pertinenti
- raccontare un'esperienza personale rispettando le regole della conversazione
- organizzare in contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale
- narrare brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale
- arricchire gradualmente il proprio patrimonio lessicale
- formulare domande
- formulare ipotesi
- ascoltare con attenzione
- mantenere l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi, verbali e non verbali
- decodificare la parola scritta utilizzando diverse strategie
- utilizzare tecniche di lettura: leggere ad alta voce, leggere in silenzio
- mettere in corrispondenza testo scritto ed immagini
- utilizzare i diversi caratteri: scrivere in stampato maiuscolo e minuscolo
- scrivere sotto dettatura parole e brevi frasi
- formulare e scrivere autonomamente semplici pensieri relativi ad azioni, fatti o esperienze personali e o collettive
- scrivere piccole storie con il supporto di tecniche di facilitazione
- usare il linguaggio scritto in chiave

### Contenuti e attività

- Racconto di esperienze al supermercato e nei negozi (conversazione clinica)
- identificazioni di elementi comuni e diverso tra supermercato e negozio
- identificazione dei ruoli del personale addetto
- Progettazione del supermercato in classe:
  - come lo organizziamo? (spazi, oggetti, soldi...)
  - come dividiamo i prodotti?
  - come scegliamo i prezzi da mettere?
- Fase di realizzazione:
  - organizzazione dell'aula
  - sistemazione materiali (scaffali, espositori, cartelli...)
  - sistemazione prodotti
  - etichettatura con i prezzi
- fase di gioco: da fare ogni volta che si gioca
  - decidere il/la cassiera
  - decidere le coppie di acquirenti
  - preparare le liste della spesa tenendo conto dei soldi a disposizione
  - fare la spesa e compiere le necessarie scelte nel caso i soldi non fossero sufficienti
- fase di rappresentazione simbolica:
  - dare un titolo alla storia del supermercato realizzata
  - definire i personaggi
  - rappresentare la situazione iniziale
  - rappresentare il pagamento
  - rappresentare la situazione finale

	<p>creativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● capire il senso globale dei testi affrontati</li> <li>● scoprire il significato di parole nuove per arricchire il lessico</li> </ul>	
<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● concetto di maggiore, minore, uguale</li> <li>● operazioni d addizione, sottrazione tra numeri naturali entro il 100</li> <li>● saper riconoscere in situazioni reali problemi che si possono risolvere utilizzando operazioni matematiche</li> <li>● costruire storie problematiche</li> <li>● leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che in parole</li> <li>● ordinare, confrontare e classificare oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● capire l'organizzazione dei prodotti di un supermercato e cercare di riprodurla nell'aula</li> <li>● scrivere una lista della spesa stimando il costo totale delle merci scritte</li> <li>● se necessario, adeguare la propria spesa ai soldi a disposizione privilegiando i prodotti più necessari rispetto a quelli superflui</li> <li>● calcolare la somma dei prodotti acquistati e l'eventuale resto</li> <li>● rappresentare graficamente i passaggi fondamentali di una "storia matematica"</li> <li>● tradurre in numeri ed operazioni i passaggi della storia</li> </ul>
<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● elementi costitutivi dello spazio vissuto: i negozi e il supermercato</li> <li>● relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra/sotto, destra/sinistra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale</li> <li>● riconoscere la funzione e la denominazione delle diverse attività commerciali</li> <li>● tracciare dei percorsi seguendo indicazioni date</li> <li>● ipotizzare percorsi data la meta</li> <li>● riprodurre nello spazio dell'aula le caratteristiche fondamentali di un supermercato</li> <li>● conoscere i ruoli all'interno di un negozio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● osservazione di negozi e supermercati per estrapolarne le caratteristiche principali</li> <li>● rappresentazione grafica degli elementi osservati</li> <li>● uso di simboli per rappresentare gli oggetti in pianta</li> <li>● esecuzione di percorsi nello spazio e nel quaderno</li> <li>● realizzazione del supermercato <i>La girandola</i> nell'aula</li> <li>● suddivisione dei ruoli</li> </ul>

### **METODOLOGIA**

Si privilegerà una metodologia laboratoriale, lavorando per “compiti reali” e stimolando i bambini ad essere protagonisti dei propri apprendimenti attraverso la co-costruzione dei percorsi e dei materiali utilizzando diversi strumenti comunicativi ed informativi.

Si utilizzeranno anche metodologie del cooperative learning

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Scatole vuote di prodotti, espositori, spazio e arredo dell'aula, carta, soldi finti, borse della spesa, macchina fotografica, linea del 20, linea del mille, schede

### **VERIFICHE (tipo e tempi di somministrazione)**

osservazioni, verifiche scritte ed orali, esercitazioni pratiche