

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

# LA MENTE: CHE STRUMENTO POTENTE!!

### DATI IDENTIFICATIVI

**ANNO SCOLASTICO:** 2006-2007

**DESTINATARI:** alunni di classe prima scuola di Valrovina

**DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA:** Anna Mancuso

### ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### BISOGNI FORMATIVI:

- interpretare la realtà
- imparare divertendosi
- potenziare la memoria
- interagire con il mondo dei numeri
- rappresentare la realtà

#### OBIETTIVI FORMATIVI (OF):

- calcolare a mente
- sviluppare atteggiamenti di curiosità ed attenzione nei confronti della realtà circostante
- utilizzare e riconoscere semplici tecniche di memorizzazione
- esplorare e rappresentare (con disegni, parole e simboli ) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni, sottrazioni, divisioni
- potenziare le capacità di ascolto attivo
- scoprire alcune strategie organizzative del nostro pensiero
- esplorare l'ambito numerico scoprendo regolarità, organizzazione e casi interessanti
- riconoscere nella mente umana uno strumento potente e affascinante

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) :

<p><b>ITALIANO</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conte, filastrocche, scioglilingua</li> <li>● rime, ritornelli</li> <li>● insiemi di parole</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere rime, regolarità, ripetizioni</li> <li>● riconoscere assonanze</li> <li>● arricchire gradualmente il proprio patrimonio lessicale</li> <li>● formulare domande</li> <li>● formulare ipotesi</li> <li>● ascoltare con attenzione</li> <li>● mantenere l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi, verbali e non verbali</li> <li>● memorizzare sequenze di azioni, parole, numeri...sempre più complesse</li> </ul>	<p><b>Contenuti e attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● produzione di non sense</li> <li>● produzione di filastrocche, catene di parole</li> <li>● risoluzione di semplici rebus, indovinelli</li> <li>● giochi di memoria visiva, semantica, ...</li> <li>● gioco del robot: ascolto, memorizzo, eseguo</li> </ul>
<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● concetto di addizione, sottrazione, divisione</li> <li>● numeri naturali nel loro aspetto cardinale e ordinale</li> <li>● semplici forme geometriche</li> <li>● linguaggio specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● calcolare a mente in modo sempre più preciso e veloce</li> <li>● utilizzare, nel calcolo con la linea del 20, la strategia più adeguata al caso</li> <li>● saper individuare una situazione problematica</li> <li>● trovare una rappresentazione appropriata per situazioni problematiche</li> <li>● data una situazione problematica individuarne i passaggi fondamentali</li> <li>● inventare storie matematiche</li> <li>● tradurre i passaggi fondamentali di una situazione matematica in operazioni</li> <li>● data una o più operazioni, inventare una situazione adeguata</li> <li>● trovare possibili soluzioni a problemi in ambito matematico e non</li> <li>● iniziare a esplicitare alcune strategie di calcolo o di memorizzazione utilizzate</li> <li>● comprensione di termini specifici: maggiore, minore, uguale, numerazione ordinale e cardinale, decina/e;</li> <li>● porre attenzione al linguaggio utilizzato</li> <li>● ascoltare e riprodurre con precisione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la scossa: passaggio di "energia" per caricarsi prima della lezione</li> <li>● le parole magiche per il calcolo: concentrazione, ritmo, silenzio</li> <li>● calcoli con: la linea del 20, le dita, i dadi, le quantità rappresentate come palline ordinate, la mente</li> <li>● lettura intuitiva di quantità</li> <li>● giochi di individuazione di quantità precise variandone la definizione linguistica (dieci, una decina, il tasto numero dieci, il decimo tasto...)</li> <li>● giochi di memoria</li> <li>● giochi di ascolto attivo per aumentare la comprensione sintagmatica</li> <li>● leggi e disegna</li> <li>● semplici indovinelli logici</li> <li>● Giochi di memoria e strategia: forza 4, trs, memory, puzzle</li> <li>● esplorazioni nella struttura numerica: gli amici del 10, gli amici del 20, gli amici del 100, i numeri cugini, i numeri gemelli (rif. Bortolato); scoperta dell'infinito nei numeri naturali</li> <li>● storie matematiche: storie per spartire, per sottrarre, per addizionare</li> <li>● inventare storie matematiche: scegliere la storia, individuarne i punti essenziali, fotografare le scene, scrivere le didascalie, "tradurre" le parole della storia in operazioni matematiche</li> <li>● rappresentare, completare, riordinare storie matematiche</li> <li>● dalla storia numerica alla storia di parole e viceversa</li> <li>● mettiamo in ordine: i compagni, i nomi, i numeri, gli scaffali, il sacco delle cianfrusaglie...</li> <li>● è in ordine?: giochi di scoperta di classificazioni, regolarità, ritmi,...</li> <li>● è arrivato un bastimento carico di...domande intelligenti per arrivare a scoprire prestissimo cosa il compagno ha pensato</li> </ul>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>quanto ascoltato</li><li>● ordinare grandezze</li><li>● dare ordine a insiemi di oggetti, numeri, scritte...</li><li>● utilizzare intuitivamente alcune classificazioni</li></ul> |  |
|--|---|--|

<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIA</b></p> <p>La metodologia sarà prevalentemente ludica, atta a favorire un clima di fiducia nelle proprie potenzialità, a stimolare la curiosità e il desiderio di mettersi in gioco. Spesso i bambini lavoreranno a coppie o in piccoli gruppi al fine di potenziare le proprie abilità imparando nuove strategie dal confronto con gli altri. Altrettanto rilievo verrà dato al lavoro individuale come momento di impegno e concentrazione personale.</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <p>giochi in scatole, macchina fotografica, materiali di recupero, linea del 20, linea del 100, libri didattici</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p>tutto l'anno scolastico</p>
<p style="text-align: center;"><b>VERIFICHE</b></p> <p>osservazioni, prove di circolo, prove di calcolo scritto e orale, sfide a tris e forza 4</p>