

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 Q. + LAB.

"Storia di un fagiolo"

DATI IDENTIFICATIVI

TITOLO: "Storia di un fagiolo"

ANNO SCOLASTICO: 2005/2006 (1° quadrimestre + settimane laboratoriali - LARSA)

DESTINATARI: alunni classe 2^a Scuola primaria "Papa Giovanni XXIII" Terzo circolo Bassano del Grappa

DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA: Donaggio Chiara (Storia, Ed. conv. civ.e dem. , Geografia, Scienze, Tecnologia ed informatica); Bagoi Mariantonia (Italiano, Matematica, Musica, Motoria, Immagine)

ARTICOLAZIONE DELL' UNITA' DI APPRENDIMENTO

RIFERIMENTO AI DOCUMENTI

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

IDENTITA'

- Comprendere se stessi e porsi in relazione con gli altri

STRUMENTI CULTURALI

- Descrivere un evento attraverso diversi strumenti espressivi
- Conoscere il mondo vegetale
- Orientarsi nella dimensione spazio/tempo

CONVIVENZA CIVILE

- Rispettare l'ambiente
- Sviluppare un comportamento rispettoso degli altri

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

SCIENZE

OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

- Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto con l'uomo
- L'acqua elemento essenziale per la vita
- Varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari all'allievo

OBIETTIVI DI ABILITA':

- Riconoscere le parti nella struttura delle piante
- Descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana
- Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo

ITALIANO

OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

- Descrivere azioni, processi, accadimenti, proprietà, ecc. e collocarli nel tempo presente, passato, futuro.
- Tratti prosodici: intensità, velocità, ritmo, timbro e modalità di parziale traduzione degli stessi nello scritto, mediante punteggiatura e artifici tipografici.

OBIETTIVI DI ABILITA':
 Produrre semplici testi scritti descrittivi, narrativi, regolativi.

- Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione.
- Pianificare semplici testi scritti

STORIA

OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

- Indicatori temporali
- Rapporti di causalità tra fatti e situazioni
- Trasformazioni di.. ambienti connessi al trascorrere del tempo

OBIETTIVI DI ABILITA':

- Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione
- Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e contemporaneità

“Storia di un fagiolo”

OBIETTIVO FORMATIVO
 Ri-elaborare le proprie conoscenze attraverso strumenti espressivi diversi.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

- L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela

OBIETTIVI DI ABILITA':

- Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi

CONVIVENZA CIVILE

OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

- Comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni della vita

OBIETTIVI DI ABILITA':
 Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.

- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

TECNOLOGIE ED INFORMATICA

OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

- videoscrittura e videografica

OBIETTIVI DI ABILITA':

- scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico grammaticale
- inserire nei testi immagini realizzate

COMPETENZA IN USCITA (APPRENDIMENTO UNITARIO)

L'alunno sa descrivere e riconoscere la struttura delle piante e la varietà dell'ambiente esterno mettendolo in relazione con l'uomo ed elaborando le proprie conoscenze attraverso la produzione di un semplice testo con immagini in Word .

MEDIAZIONE DIDATTICA E SCHEDE DI ESPANSIONE DISCIPLINARE

SCIENZE		
OBIETTIVI OPERATIVI DI CONOSCENZA	OBIETTIVI OPERATIVI DI ABILITA'	ATTIVITÀ'
<ul style="list-style-type: none">Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto con l'uomoL'acqua elemento essenziale per la vitaVarietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari all'allievo	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le parti nella struttura delle pianteDescrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umanaComprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo	<ul style="list-style-type: none">Pratica: il piatto di semi COS'E' UN SEME? DA DOVE VIENE? PERCHE' I SEMI SONO DIVERSI? IL SEME E' UN ESSERE VIVENTE? DISCUSSIONE APERTA IN CLASSE FRA GLI ALUNNI, REGISTRAZIONE DEGLI INTERVENTIPiantiamo i semi: il seme di fagiolo: MESSA A DIMORA, GERMINAZIONE, CRESCITA, TRAPIANTO, ACQUA? O SENZ' ACQUA? CHI VIVE MEGLIO? GLI "OCCHIALI DELLO SCIENZIATO".VERIFICA, DESCRIZIONE E DELL'ESPERIMENTO E SUA RAPPRESENTAZIONE ATTRAVERSO DISEGNI IN SEQUENZARICERCA DI MATERIALE CHE DOCUMENTI LA RICERCA (il libro di scienze, discussione a casa,...)FOTOGRAFIE DELLA PINATINA IN CRESCITA,...
METODOLOGIA		
<ul style="list-style-type: none">lavoro individuale e di gruppo cooperative learning, discussioni in classe		
STRUMENTI		
<ul style="list-style-type: none">per l'attività pratica : semi, terra, cotonelibro di testoquaderno area antropologiamacchina fotografica		

STORIA

OBIETTIVI OPERATIVI DI CONOSCENZA	OBIETTIVI OPERATIVI DI ABILITA'	ATTIVITÀ'
<ul style="list-style-type: none">• Indicatori temporali• Rapporti di casualità tra fatti e situazioni• Trasformazioni di.. ambienti connessi al trascorrere del tempo	<ul style="list-style-type: none">• Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione• Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e contemporaneità•	<ul style="list-style-type: none">• descrizione in forma orale e scritta dell'attività esperienziale• utilizzo del fumetto , di disegni e didascalie per documentare l'esperienza vissuta• discussione settimanale sull' evoluzione della piantina
METODOLOGIA		
<ul style="list-style-type: none">• lavoro di gruppo ed individuale		
STRUMENTI		
<ul style="list-style-type: none">• quaderno, fogli da disegno, appunti		

GEOGRAFIA

OBIETTIVI OPERATIVI DI CONOSCENZA	OBIETTIVI OPERATIVI DI ABILITA'	ATTIVITÀ'
<ul style="list-style-type: none">L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela	<ul style="list-style-type: none">Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi	<ul style="list-style-type: none">Lo spazio del fagiolotutti hanno bisogno di un ambiente in cui viverecos'e' uno spazio e cos'è un ambiente/ ecosistema
METODOLOGIA		
<ul style="list-style-type: none">lavoro individuale e di gruppo		
STRUMENTI		
<ul style="list-style-type: none">esperimenti con i fagiolicreare un ambiente favorevole alla crescita di una piantina (attività con materiale)		

ED. CONV. CIV. E DEMOCRATICA

OBIETTIVI OPERATIVI DI CONOSCENZA	OBIETTIVI OPERATIVI DI ABILITA'	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">• Comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni della vita	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Quanto vale un fagiolo?
METODOLOGIA		
<ul style="list-style-type: none">• Conversazione attività individuale e di gruppo		
STRUMENTI		
<ul style="list-style-type: none">• Descrizione dell' attività in gruppo e sul quaderno		

TECNOLOGIE ED INFORMATICA

OBIETTIVI OPERATIVI DI CONOSCENZA	OBIETTIVI OPERATIVI DI ABILITA'	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">• videoscrittura e videografica	<ul style="list-style-type: none">• scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico grammaticale• inserire nei testi immagini realizzate	<ul style="list-style-type: none">• .primi approcci con la videoscrittura• creare didascalie con il pc in pagine di word ed inserire immagini
METODOLOGIA		
<ul style="list-style-type: none">• attività per piccoli gruppi ed individuali		
STRUMENTI		
<ul style="list-style-type: none">• uso del pc• word		

METODOLOGIA

- attività didattica laboratoriale
- cooperative learning
- lavoro in piccoli gruppi e a coppie in classe ed nel laboratorio di informatica

TEMPI

1° quadrimestre e 3 settimane laboratoriali nel corso dell'anno scolastico 2005/2006

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

TEMPI

3 settimane laboratoriali* nel corso dell'anno scolastico e 1° quadrimestre

PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE)

Produrre un semplice testo con immagini realizzate dai bambini " storia di un fagiolo"*

PRESTAZIONI PER L'ACCERTAMENTO DI CONOSCENZE E ABILITA'

Attività orale, scritta, iconica

MODALITA' DI VERIFICA

- per il **Compito Unitario in Situazione** elaborazione di gruppo di un semplice testo con immagini elaborate dai bambini attraverso la videoscrittura.
- Per l'accertamento di **abilità e conoscenze**: esercitazioni orali e scritte

DOCUMENTAZIONE PER IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

Eventuali materiali cartacei o su PC prodotti dall'alunno.