

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## TITOLO: COMINCIO DA ME

### DATI IDENTIFICATIVI

**ANNO SCOLASTICO** 2005/2006

**DESTINATARI** alunni classe 2^B

**DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA** Maddalena Grieco

### ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### **BISOGNI FORMATIVI**

#### **RIFERIMENTO AI DOCUMENTI**

#### **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE**

- prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità, si può essere ogni volta diversi ( a casa, a scuola, con i coetanei; nelle preferenze, nel corpo, nelle reazioni emotive; come ci vediamo noi, come ci vedono gli altri ) pur rimanendo sempre se stessi.
- imparare ad interagire con i coetanei e con gli adulti.
- riuscire a comunicare le proprie emozioni, senza sentirsi a disagio, ai coetanei e agli adulti più vicini.
- essere disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione per riorientare al meglio i propri convincimenti, comportamenti e le proprie scelte.

## STRUMENTI CULTURALI

- conoscere il proprio corpo
- nell'orale e nello scritto essere in grado di produrre brevi testi
- sapersi orientarsi nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse
- saper leggere un'opera d'arte
- comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano e sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e riflessione sulle proprie esperienze

## CONVIVENZA CIVILE

- avere cura della propria persona nella scuola
- impegnarsi a comportarsi in modo tale da promuovere per sé e gli altri un benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- a scuola, per strada, negli spazi pubblici, sui mezzi di trasporto rispettare gli altri, comprendendo l'importanza di regolamenti stabiliti

## **GEOGRAFIA**

### **OBIETTIVI DI CONOSCENZA**

- rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione
- elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio
- comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino

### **OBIETTIVI DI ABILITA'**

- formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi
- riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio
- riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio

## **SCIENZE**

### **OBIETTIVI DI CONOSCENZA**

- definizione elementare di ambiente e natura in rapporto all'uomo
- l'acqua elemento essenziale per la vita
- varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari all'alunno
- conoscenza di alcune forme di cottura

### **OBIETTIVI DI ABILITA'**

- trasformare oggetti e materiali ( mescolare, disciogliere, impastare..)
- descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana
- riconoscere le parti nella struttura delle piante

## **ARTE E IMMAGINE**

### **OBIETTIVI DI CONOSCENZA**

- gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo
- orientamento nello spazio grafico

### **OBIETTIVI DI ABILITA'**

- riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.
- Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi
- Distribuire elementi decorativi su una superficie.

**U.A.  
COMINCIO DA  
ME**



## ATTIVITA' E CONTENUTI

- discussione : mi presento
- discussione: io e i miei amici. Ritratto del compagno di banco, attività a coppie
- discussione: sono felice quando. Disegni individuali prodotti con gessetti mentre si ascoltano musiche che evocano allegria e felicità. Produzione di pannelli polimerici sulla felicità, attività a gruppi di 6 alunni
- il mio Natale, produzione spontanea di biglietti di Natale, produzione di una lanterna con lamierino, punteruolo e colla a caldo e manipolazione pasta di sale con relativa descrizione grafica e scritta
- realizzazione di una maschera con l'uso di coriandoli, stelle filanti e pennarelli: oggi vorrei indossare una maschera così
- a casa mi disegno. Produzione grafica realizzata a casa
- uscita didattica per assistere ad una rappresentazione teatrale e relativa discussione. Realizzazione di ritratti partendo dalla fotografia fatta a ciascun bambino la mattina dell'uscita, utilizzando ritagli di giornale: noi andiamo a teatro vestiti alla moda di Klimt
- dalla mia classe vedo..., produzione ad acquerello
- osservazione di pesce rosso di Klee, discussione e produzione di un testo scritto
- realizzazione di un graffito
- osservazione delle piante che ci circondano. Realizzazione di una piccola serra scolastica con piante portate dagli alunni ed accudite da loro
- discussione: cosa ci arriva dalle piante, produzione di schemi descrittivi
- dall'uva al vino, esperienza di pigiatura fermentazione e produzione di vino
- di quali parti della pianta ci cibiamo, produzione di schemi descrittivi
- dalla farina al pane, preparazione del pane dall'impasto alla cottura, attività svolta in gruppi da 6
- uscita didattica: visita di un caseificio
- prodotti naturali e lavorati, breve produzione scritta
- dal latte al formaggio, esperienza di produzione scolastica

- degustazione guidata di formaggi e classificazione di sapori
- la scuola è nostra: ispezione in tutti gli ambienti della scuola, descrizioni di funzioni e arredi.
- La nostra classe, lettura di una semplice piantina, la mia classe la vedo così, descrizione scritta e rappresentazione grafica
- Discussione: sarebbe bello che la mia classe fosse così...
- La casa, lettura di una rappresentazione prospettica, individuazione ambienti fondamentali, breve descrizione

### COMPETENZA ATTESA

L'alunno ha una visione positiva di sé, conosce e distingue semplici emozioni sapendole controllare in relazione all'ambiente e al contesto in cui si trova; è in grado di confrontarsi con l'altro esprimendo le proprie opinioni e sa accettare quelle degli altri.

### COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Realizzazione di un autoritratto con materiale vario

Sostenere il ruolo di leader in attività di gruppo

### METODOLOGIA

- discussione guidata
- lavoro di gruppo in classe, in palestra e in cortile. Gruppi cooperativi e con leadership.
- lavoro individuale
- lavoro a coppie
- osservazione guidata e libera

### TEMPI

Tutto l'anno scolastico