

Alla

SEGRETARIA DI EDUCAZIONE E CULTURA - SEC

*Ilm° Sr. Segretario*

Prof. Adeum Sauer

MD. Segretario Statale della SEC

Pregiatissimo Signor Segretario,

la Fondazione Franco Gilberti (FFG) - localizzata lungo la strada del piccolo podere del Cândido, n° 252, Fazenda Grande II (Cajazeiras), in questa capitale - richiede, attraverso i suoi legittimi rappresentanti, e tramite lei, la collaborazione finanziaria della Segreteria di Educazione e Cultura, in previsione dell'appoggio all'esecuzione e realizzazione di una Scuola Integrale che si realizzerà nella proprietà della FFG nella Città di Salvador in questo anno 2008, di cui si trovano le informazioni in basso, e consiste nel Piano Progettuale di sviluppare un lavoro sociale maggiormente diretto all'educazione formale e professionale. Così presentiamo, in allegato, la proposta di una possibile collaborazione con il governo dello Stato, attraverso questa Segreteria, in prospettiva della realizzazione di una Scuola Integrale per bambini e adolescenti del quartiere di Cajazeiras e Adjacências (Boca da Mata; Fazenda Grande I, II, III e IV, oltre a Castelo Branco e Águas Claras), poiché si tratta di un progetto sociale di rilevanza politico-sociale e educativa di estrema importanza. Questo perché, oltre a rappresentare una alternativa alla strada nel modo opposto a quello della Scuola Formale presente nel nostro territorio istituzionale, fa scorgere anche una formazione culturale, giacché in entrambi i turni terremmo corsi e laboratori ludico-pedagogici, semi-professionalizzanti e professionalizzanti, integrati nel curriculum scolastico, importando a favore della nostra città l'esperienza di un gruppo di scuole della Regione Veneto in Italia (rappresentate dalla Ins.Vice Direttrice Scolastica Orianna Tinazzi) in una collaborazione innovativa e pioniera, offrendo uno scambio molto importante affinché i nostri bambini e adolescenti dell'insegnamento fondamentale e medio attuale (dal 1° al 9° anno) ottengano buoni risultati, scolastici e sociali.

Sottoscriviamo quanto progettato fino ad ora.

Distinti saluti,

---

Giorgio Giuseppe Vaccari  
PRESIDENIE

---

Lusenice Rodrigues Vaccari  
VICE-PRESIDENIE

Salvador, 18 de agosto de 2008

RIASSUNTO DEL PROGETTO PER  
L'INVITO ALLA COLLABORAZIONE

1. IDENTIFICAZIONE:

ORGANO/ENTE: Fondazione Franco Gilberti

CNPJ: 00.082.688/0001-04 EA: Privada ISCRICÃO ESTADUAL: 39.373.799 EP

INDIRIZZO: Estrada para Sítio do Cândido, Fazenda Grande II- Cajazeiras Nº: 252

CITTA': Salvador UF: Bahia CEP: 41342-155

TEL: (71) 3395-1977 ou 3219-5307 FAX: (71) 3395-1585

BANCA: Banco do Brasil AGENZIA Nº: 3463-0 (Porto Seco Pirajá) C/C Nº: 22562-2

RESPONSABILE: Giorgio Giuseppe Vaccari INCARICO: Presidente

CPF: 366.244.979-04

RNE N.º: W684182-9 ORGÃO EXPEDIDOR: CGPI/DIREX/DPF EMISSÃO: 11/10/1978

END. RESIDENCIAL: Estrada para Sítio do Cândido, 252 - Fazenda Grande II - Cajazeiras

CEP: 41342-155 CIDADE: Salvador UF: BA TELEFONES: (71) 3395-1977 e 9985-1950

E-MAIL: [internet@fundacaofrancogilberti.org.br](mailto:internet@fundacaofrancogilberti.org.br)

SITO: [www.fundacaofrancogilberti.org.br](http://www.fundacaofrancogilberti.org.br)

INDIRIZZO per corrispondenza: \* Cx. Postal 970 (Ag. Comércio) 40015-140 Salvador (BA)

\*

Usar este endereço da Cx. Postal em caso de envio de correspondências, haja vista que estas ao serem enviadas ao endereço da sede desta instituição, quase sempre, são extraviadas ou perdidas. Logo a Cx. Postal garante-nos a segurança e certeza do recebimento destas.

## 2. DESCRIZIONE:

Sistema di Accoglienza Multi-Educazionale – SIAME

Inizio dell'anno scolastico del 2009

Segreteria dell'Educazione e della Cultura (SEC)

Fondazione Franco Gilberti (FFG)

Gruppo di Scuole Pubbliche del Veneto (Italia) e altri Enti ed Istituzioni, governativi o non governativi, che si sensibilizzeranno e si mobilizzeranno verso la problematica dei bambini e adolescenti della periferia e/o zona urbana di Salvador che si trovano in situazione di fragilità e povertà.

## RIASSUNTO DEL PROGETTO PER RICHIESTA DI RISORSE

### SIAME (Sistema de Accoglienza Multi-Educazionale)

### PROGETTO PEDAGOGICO E DIDATTICO DELLA SCUOLA INTEGRALE

Secondo l'IPEA, 60 milioni di brasiliani vivono sotto la soglia di povertà (con 80 reais al mese) e, tra questi, 24 milioni vivono sotto la soglia dell'indigenza, con 40 reais al mese. Salvador, capitale dello Stato di Bahia, con più di tre milioni e mezzo di abitanti, dei quali circa un terzo vive sotto o al limite della linea di povertà stabilita dai parametri della UNDP, e conta – secondo i dati più recenti – un grande numero di bambini e adolescenti in situazione di estremo rischio sociale e personale. Anche se hanno una famiglia, o almeno la madre, il legame con la famiglia diventa sempre più fragile, motivo che li spinge a passare molto tempo vagando per le strade, dove quel legame familiare precario si rompe, molte volte, interrompendosi definitivamente. Il riflesso del panorama politico-sociale-economico brasiliano si fa sentire in tutte le aree, acuitandosi in forme di violenza, di insoddisfazione e di privazione delle condizioni minime umane.

Così, la situazione di miseria che coinvolge gran parte della popolazione brasiliana lascia ai margini della società un numero sempre maggiore di bambini e adolescenti che, senza alternative, vedono nella strada la risposta ad una vita senza prospettive. La povertà e l'esclusione sono concetti che esprimono oggi la condizione di vita di milioni di brasiliani..

Il momento attuale è momento di approfondimento della povertà e della crisi nella prestazione dei servizi pubblici a favore di questa popolazione marchiata dalla marginalità sociale, e viene richiesta dalla società civile, in accordo con il potere pubblico, l'accoglienza di una quantità di persone sempre crescente, compresi ragazzi e bambini.

Le ragioni di questo fenomeno sono molte: la fragilità del nucleo familiare; la situazione di violenza e di abuso vissuta nell'ambiente casalingo e all'interno del quartiere; la mancanza di opportunità scolastiche, di protezione e di integrazione in contesti sociali positivi.

In questo contesto la Fondazione Franco Gilberti, attraverso il Programma SIAME, vuole realizzare (con l'appoggio di una rete di Scuole Italiane, coordinate dal 3° Circolo Didattico di Bassano del Grappa nel Veneto e della Associazione "Una scuola di arcobaleni") una collaborazione con il Governo dello Stato di Bahia, attraverso l'appoggio della SEC, con l'intenzione di aprire una scuola con un progetto di educazione a tempo integrale. In questo modo, mira ad offrire ai bambini e agli adolescenti che vivono in una situazione di estrema fragilità la possibilità di ottenere una rieducazione, proponendo una alternativa alla strada, nel tentativo di neutralizzare gli impatti dell'evasione scolastica, attraverso la proposta di una scuola formale a tempo integrale, la cui offerta di laboratori ludico-pedagogici completerà l'educazione formale, con corsi semi-professionalizzanti, e strutturando ambienti e attività compatibili con la condizione di individui in fase di sviluppo per una facilitazione nel futuro inserimento nel mercato del lavoro.

La fondazione dopo aver sviluppato, con buoni risultati in questi 20 anni, una metodologia educativa nell'accoglienza e nella protezione dei conosciuti "bambini di strada", propone l'introduzione di una scuola integrale con l'idea di accogliere nell'istituzione non solo chi ha bisogno di un rifugio, ma anche i bambini e gli adolescenti che fanno parte di segmenti popolari che si trovano in processo di esclusione sociale a causa degli alti indici di disoccupazione e dell'accesso limitato alle politiche di base, la cui offerta è minore dell'effettiva domanda. Non tutelati nei loro diritti fondamentali e vivendo un quotidiano di violenza e abbandono, questi bambini e ragazzi – che saranno gli alunni della scuola formale, integrata alla formazione intellettuale e culturale – si trovano esposti a innumerevoli eventi pericolosi per il loro processo formativo.

Pertanto, la proposta della FFG, che spera di godere dell'appoggio delle autorità dello Stato e della collaborazione del Comune, attraverso la convenzione con questi Organi pubblici, prevede la realizzazione non solo di una scuola formale, ma anche di altre attività formative complementari all'educazione formale (laboratori e corsi), tramite un co-finanziamento che possa coprire le spese di questo Progetto Scuola. La scuola accoglierà bambini e adolescenti della comunità, garantendo un'accoglienza diurna, effettivamente sicura, associata ad una programmazione culturale, sportiva e ricreativa, finalizzata alla costruzione di una cittadinanza intesa come diritto ad avere diritti, mediata dalla relazione armonica tra educatori ed educandi, utilizzando la pedagogia dell'autonomia e della responsabilità e garantendo un appoggio politico-pedagogico di educazione per la cittadinanza, rispetto dei diritti umani e incremento dell'etica personale.

L'integrazione di questi tre punti sarà sostenuta da tutti i responsabili, nella pratica quotidiana, per tutti i bambini e i ragazzi accolti e, quando necessario, anche per i loro familiari e gli altri attori della comunità di appartenenza.

Questa integrazione metodologicamente progettata è uno strumento orientatore che assicura la coerenza tra la proposta e la pratica senza compromettere l'autonomia e la creatività dell'educatore, essendo prevista la prevalenza della dimensione collettiva e democratica della proposta pedagogica offerta.

In questo modo, si possono dare risposte al problema di questa parte della società, attraverso una assistenza tecnica, una attenzione speciale alle persone e alla struttura, necessarie per la realizzazione della infrastruttura e per il buon funzionamento delle attività e anche per garantire una adeguata direzione progettuale, con l'idea di aiutare anche il partner locale (SEC) a consolidare la rete di collaborazione, gli accordi e i contatti tra i collaboratori, che sono necessari, sia a livello politico che istituzionale, per assicurare non solamente il proseguimento del progetto, ma soprattutto la sua azione continuativa in un costante intervento statale attraverso un co-finanziamento costante.

PROPONENTE	UNIDADE TÉCNICA	CONCEDENTE
_/_/_/____	_/_/_/____	_/_/_/____

### III – OBIETTIVI E METE

Il progetto di scuola intende rispondere ai bisogni formativi degli studenti del quartiere di Casajeiras e dintorni con:

- attività scolastiche per un tempo più lungo per evitare di vivere molto tempo sulla strada a contatto con molti pericoli come ad esempio la droga e la delinquenza minorile;
- un tempo scuola completo del percorso di studi curricolari, integrato da attività di rinforzo e sviluppo del curriculum stesso per incentivare negli studenti il piacere di studiare e di imparare e quindi di proseguire negli studi, evitando le ripetenze e l'evasione scolastica;
- un ambiente scolastico con direttore, insegnanti e personale di assistenza formato per la cura e la presa in carico degli studenti in tutti i loro bisogni (educativi, psicologici, sociali, fisici ecc.);
- una scuola che li aiuti a interiorizzare valori sociali in modo permanente per diventare cittadini attivi e consapevoli del bene proprio e sociale.

Il progetto intende inoltre rispondere ad alcuni bisogni formativi degli studenti delle scuole italiane della Rete:

- il confronto interpersonale per educare gli studenti al rispetto e alla convivenza reciproca;
- l'educazione interculturale attraverso il riconoscimento e la sperimentazione che la diversità delle persone e delle culture sono una ricchezza;

- la consapevolezza delle varie forme di disagio, di diversità ed emarginazione esistenti nel loro ambiente di vita e nel mondo, e la competenza necessaria ad affrontarle e superarle con autonomia di giudizio;
- la pratica dell'impegno personale e della solidarietà sociale attraverso azioni di solidarietà e condivisione;
- l'apertura alle altre culture per comprendere il fenomeno dell'immigrazione e dell'emigrazione ai giorni nostri e nel passato;
- la crescita culturale come elemento portante per la convivenza civile.

#### IV - OBIETTIVI GENERALI

- Costruire un progetto di scuola a tempo integrale realizzato in collaborazione di partenariato con una Rete di scuole italiane.
- Condividere esperienze educative tra la scuola brasiliana e la scuola italiana per una reale comunicazione tra popoli e culture diverse.
- Promuovere una formazione scolastica di qualità per gli studenti brasiliani ed italiani attraverso l'alfabetizzazione culturale e sociale.
- Prevenire il fenomeno della vita di strada, delle ripetenze e dell'evasione degli studi.
- Offrire opportunità formative agli studenti con deficit fisici e psichici.

#### V - OBIETTIVI SPECIFICI

- Formazione integrale della persona di ogni studente per una cittadinanza attiva e consapevole.
- Prevenzione delle problematiche personali e socio-ambientali dovute a difficoltà familiari e/o situazioni di abbandono.
- Riduzione delle ripetenze e dell'evasione scolastica attraverso la valorizzazione delle attitudini, delle capacità e delle potenzialità di apprendimento di ogni singolo studente.
- Promozione del successo scolastico e professionale attraverso la continuazione e la conclusione del percorso di studi.
- Sperimentazione di relazioni sociali positive tra coetanei e con gli adulti educatori per uno sviluppo completo della personalità.
- Interiorizzazione delle regole della vita sociale attraverso l'apprendimento consapevole delle regole della vita scolastica quotidiana.
- Conoscenza, comprensione e accettazione delle diversità culturali, sociali ed economiche.
- Valorizzazione del proprio mondo e della propria identità culturale.
- Conoscenza di modalità corrette di aiuto, supporto, integrazione con situazioni di disagio economico, affettivo, sociale
- Pratica del concetto di solidarietà e di condivisione dei bisogni economici, affettivi e sociali attraverso l'esperienza concreta di gesti ed iniziative.

## VI - ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

La scuola funziona con il seguente orario a tempo integrale:

- scuola primaria: dalle ore 8.00 alle 17.00 per 35 ore di lezione e attività in laboratorio e 10 ore per il pranzo e la ricreazione
- scuola media: dalle 8.00 alle 17.00 per 35 ore di lezione, attività semi professionalizzanti e corsi professionali (7<sup>a</sup> 8<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> serie) e 10 ore per il pranzo e la ricreazione

Per tutti gli studenti iscritti la frequenza é obbligatoria per l'intero orario scolastico.

L'organizzazione del curricolo proposta é integrale: le attività scolastiche sono organizzate evitando una divisione tra attività curricolari ed integrative, in modo da rendere tutte le attività scolastiche importanti per la crescita umana e culturale degli studenti.

Anche il tempo dedicato al gioco e alla refezione sono parte integrante dello sviluppo del curricolo, con finalità di educazione fisica, igienica, alimentare, e sociale attraverso l'esperienza di buone pratiche igieniche e alimentari e l'interiorizzazione delle regole della vita sociale.

Per raggiungere tali obiettivi é necessaria la presenza e l'impegno costante di insegnanti impegnati in prima persona per la formazione degli studenti e che condividono il progetto educativo della scuola.

La Direzione, tramite gli insegnanti si impegna a curare i rapporti con le scuole italiane attraverso una precisa documentazione delle attività della scuola, stimolando gli studenti a produrre materiale per lo scambio culturale con gli studenti delle scuole italiane.

Nel tempo serale la scuola accoglie classi di alfabetizzazione degli adulti, nella prospettiva anche del completamento della formazione di base degli adulti stessi, il miglioramento dell'autostima, la possibilità di accedere ad altre idee che possano ampliare la loro visione del mondo, sviluppando una maggiore responsabilità sociale.

## VII - IL CURRICOLO SCOLASTICO

DISCIPLINE DI STUDIO	ORE SETTIMANA SCUOLA PRIMARIA	ORE SETTIMANA SCUOLA MEDIA
LINGUA PORTOGHESE	5 + 3	5 + 2 (integrativo)
SECONDA LINGUA (inglese, spagnolo e corsi di italiano)	2 integrativo	2
MATEMATICA	4 + 2 (integrativo)	4 + 2 (integrativo)
SCIENZE	2 + 1 (integrativo)	3
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
EDUCAZIONE RELIGIOSA	1	1
EDUCAZIONE ARTISTICA	2	2 + 1 (integrativo)
EDUCAZIONE FISICA - SPORT	2 + 1 (integrativo)	2 + 1 (integrativo)
INFORMATICA	2 integrativo	2 integrativo
DANZA - GINNASTICA RITMICA	2 integrativo	2 integrativo
MUSICA - CANTO CORALE - TEATRO	2 integrativo	2 integrativo
TOTALE	35	35

Per la 7<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> serie la scuola organizza per gli studenti che lo richiedono corsi professionali di elettricista, manutentore di computer, parrucchiera, sarta e altri corsi richiesti dal mercato del lavoro, con rilascio di certificazione. I corsi sostituiscono parte dell'orario integrativo del curriculum.

L'orario settimanale, pur mantenendo il monte ore complessivo, può essere modificato dai docenti nel corso delle riunioni di progettazione didattica. Le modifiche, concordate anche con la Direzione della scuola, possono essere apportate per motivi strettamente pedagogici e didattici, per migliorare la formazione degli studenti.

Nel caso di alunni con difficoltà nell'apprendimento nella lingua e nella matematica, si organizzano attività di recupero in piccoli gruppi.

Gli alunni con disabilità fisio – psichiche saranno inseriti nelle classi e seguiranno le attività scolastiche affiancati da un insegnante di sostegno.

## VIII - SCELTE METODOLOGICHE

- Valorizzazione delle esperienze, delle conoscenze e degli interessi degli studenti allo scopo di aumentare la motivazione allo studio.
- Attuazione di interventi formativi per evitare che le naturali diversità di natura personale e socio - culturale, diventino motivo di disuguaglianza.
- Promuovere attività che favoriscono l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di sempre nuove conoscenze.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso l'aiuto reciproco, lo studio insieme e la formazione di gruppi di lavoro.
- Realizzare percorsi formativi in forma di laboratorio per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

## IX - AULE E LABORATORI

L'apprendimento significativo richiede un uso flessibile e polivalente degli spazi della scuola e la disponibilità di laboratori attrezzati che facilitano la sperimentazione e la ricerca.

Nella scuola sono attrezzate:

- 9 aule per accogliere le classi degli alunni
- 4 salette per le attività dei piccoli gruppi di recupero delle difficoltà di apprendimento
- laboratori per corsi professionali
- laboratorio d'informatica con 20 postazioni di lavoro
- laboratorio per le attività scientifiche
- laboratorio per le attività artistiche
- sala per la danza e la musica
- biblioteca
- sala polivalente
- cappella

- quadra per lo sport
- spazio esterno per la ricreazione
- cucina e dispensa;
- ampia sala per la refezione;
- numerosi bagni, inclusi bagni per i portatori di deficienza fisica;
- reception, ufficio di direzione, uffici di segreteria e sala professori.